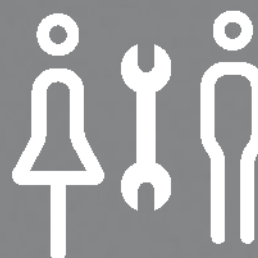


Recursos
para la evaluación



Evaluación de contenidos

Matemáticas 2

El cuaderno de Evaluación de contenidos de Matemáticas, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva, concebida, diseñada y creada por el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

TEXTO

Víctor Manuel de Diego Rojas

ILUSTRACIÓN

Eduardo Leal Uguina

EDICIÓN EJECUTIVA

José Antonio Almodóvar Herráiz

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Domingo Sánchez Figueroa

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

PROYECTO
**SABER
HACER**

Presentación

Un completo sistema de evaluación

El proyecto **Saber Hacer** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor de los profesores y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluaciones externas: introducción y pruebas liberadas.** Análisis de las principales evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional, destinadas a los alumnos de Educación Primaria, y muestras de las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.
- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación trimestrales y finales, para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Rúbricas de evaluación.** Documento en el que se proporcionan, para cada unidad didáctica, criterios para la observación y el registro del grado de avance de los alumnos, de acuerdo con los estándares de aprendizaje.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros. También permite editar y modificar las actividades o que el profesorado incluya otras de elaboración propia.
- **Gestor de calificaciones.** Aplicación informática que está conectada a un gestor de programación y que facilita llevar un registro detallado de las calificaciones de los alumnos.
- **Informes y estadísticas.** Herramienta que permite elaborar informes de evaluación, así como gráficos comparativos a partir de los datos del gestor.

Recursos para la evaluación de contenidos

La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuando una comprobación permanente del nivel de logro de los objetivos. Como apoyo para facilitar esta labor, se ofrecen los siguientes recursos:

- 1. Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos al iniciar el curso.
- 2. Evaluación de las unidades didácticas.** Para cada unidad se proporcionan:
 - **Pruebas de control.** Se ofrecen dos pruebas de diferente nivel:
 - Control B. Prueba de nivel básico en la que se evalúan los contenidos mínimos que todos los alumnos deben adquirir.
 - Control A. Prueba de nivel avanzado.
 - **Estándares de aprendizaje y soluciones.** En una tabla se relacionan los estándares de aprendizaje del currículo y los indicadores de logro de cada unidad didáctica con las actividades de las pruebas planteadas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.
- 3. Evaluaciones trimestrales.** Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:
 - **Pruebas de evaluación trimestral.** Están destinadas a evaluar los contenidos más importantes que se han trabajado durante cada trimestre. Se facilitan tres pruebas:
 - Evaluación trimestral B. Prueba de nivel básico.
 - Evaluación trimestral A. Prueba de nivel avanzado.
 - Evaluación trimestral E. Prueba destinada a un nivel de excelencia, que supone un mayor reto intelectual.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**
- 4. Evaluación final.** Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:
 - **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan dos pruebas:
 - Evaluación final B. Prueba de nivel básico.
 - Evaluación final A. Prueba de nivel avanzado.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**
- 5. Registro de calificaciones.** Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos en las diferentes pruebas.

Índice

CONTROL Y EVALUACIÓN

Evaluación inicial 6

Pruebas de control unidad 1

Prueba de nivel básico (B) 10

Prueba de nivel avanzado (A)..... 12

Pruebas de control unidad 2

Prueba de nivel básico (B) 14

Prueba de nivel avanzado (A)..... 16

Pruebas de control unidad 3

Prueba de nivel básico (B) 18

Prueba de nivel avanzado (A)..... 20

Pruebas de control unidad 4

Prueba de nivel básico (B) 22

Prueba de nivel avanzado (A)..... 24

Pruebas de control unidad 5

Prueba de nivel básico (B) 26

Prueba de nivel avanzado (A)..... 28

Evaluación del primer trimestre

Prueba de nivel básico (B) 30

Prueba de nivel avanzado (A)..... 32

Prueba de excelencia (E) 34

Pruebas de control unidad 6

Prueba de nivel básico (B) 36

Prueba de nivel avanzado (A)..... 38

Pruebas de control unidad 7

Prueba de nivel básico (B) 40

Prueba de nivel avanzado (A)..... 42

Pruebas de control unidad 8

Prueba de nivel básico (B) 44

Prueba de nivel avanzado (A)..... 46

Pruebas de control unidad 9	
Prueba de nivel básico (B)	48
Prueba de nivel avanzado (A).....	50
Pruebas de control unidad 10	
Prueba de nivel básico (B)	52
Prueba de nivel avanzado (A).....	54
Evaluación del segundo trimestre	
Prueba de nivel básico (B)	56
Prueba de nivel avanzado (A).....	58
Prueba de excelencia (E)	60
Pruebas de control unidad 11	
Prueba de nivel básico (B)	62
Prueba de nivel avanzado (A).....	64
Pruebas de control unidad 12	
Prueba de nivel básico (B)	66
Prueba de nivel avanzado (A).....	68
Pruebas de control unidad 13	
Prueba de nivel básico (B)	70
Prueba de nivel avanzado (A).....	72
Pruebas de control unidad 14	
Prueba de nivel básico (B)	74
Prueba de nivel avanzado (A).....	76
Pruebas de control unidad 15	
Prueba de nivel básico (B)	78
Prueba de nivel avanzado (A).....	80
Evaluación del tercer trimestre	
Prueba de nivel básico (B)	82
Prueba de nivel avanzado (A).....	84
Prueba de excelencia (E)	86
Evaluación final	
Prueba de nivel básico (B)	88
Prueba de nivel avanzado (A).....	92

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES	
Estándares del currículo	96
Evaluación inicial	106
Unidad 1	107
Unidad 2	108
Unidad 3	109
Unidad 4	110
Unidad 5	111
Evaluación del primer trimestre	112
Unidad 6	114
Unidad 7	115
Unidad 8	116
Unidad 9	117
Unidad 10	118
Evaluación del segundo trimestre	119
Unidad 11	121
Unidad 12	122
Unidad 13	123
Unidad 14	124
Unidad 15	125
Evaluación del tercer trimestre	127
Evaluación final	129
Registro de calificaciones	132

Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las series.

$$85 - 86 - \square - \square - \square - 90 - \square - \square - 93$$

$$76 - 75 - \square - \square - 72 - \square - \square - \square - 68$$

2 Completa y escribe.

53 $\left\{ \begin{array}{l} \square \text{ decenas y } \square \text{ unidades} \\ \square + \square = \square \end{array} \right.$ _____

67 $\left\{ \begin{array}{l} \square \text{ decenas y } \square \text{ unidades} \\ \square + \square = \square \end{array} \right.$ _____

3 Ordena.

De mayor a menor
25 68 43 86

$$\square > \square > \square > \square$$

De menor a mayor
96 15 69 26

$$\square < \square < \square < \square$$

4 Completa con el número anterior y el posterior.

$$\square \rightarrow 51 \leftarrow \square$$

$$\square \rightarrow 9 \leftarrow \square$$

$$\square \rightarrow 42 \leftarrow \square$$

$$\square \rightarrow 30 \leftarrow \square$$

5 Coloca los números y calcula.

$$47 + 20$$

$$33 + 16$$

$$62 + 5 + 11$$

6 Coloca los números y suma.

$$23 + 48$$

$$53 + 24 + 14$$

$$7 + 55 + 12$$

7 Coloca los números y resta.

$$38 - 26$$

$$56 - 5$$

$$73 - 23$$

$$89 - 7$$

Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

- 8** En la biblioteca de clase hay 25 libros de aventuras y 16 de animales. ¿Cuántos libros hay en total?

Datos ► y

Operación ►
$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Solución ►

- 9** Mercedes tiene 17 tebeos y ha leído 5. ¿Cuántos tebeos le faltan por leer?

Datos ► y

Operación ►
$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Solución ►

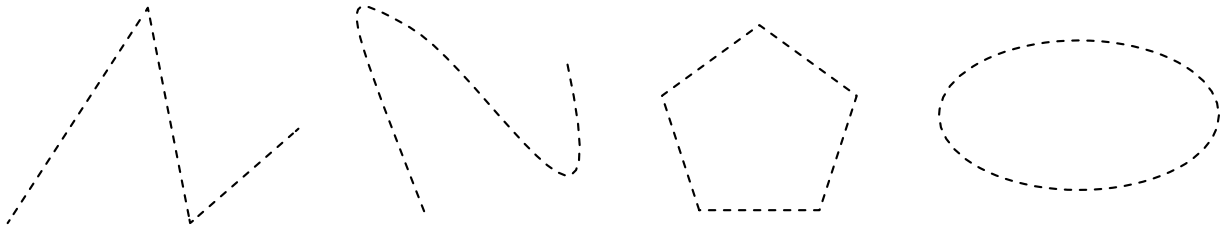
- 10** En una maceta azul hay 17 rosas; en una verde, 25, y en otra blanca, 10. ¿Cuántas rosas hay en total?

Datos ► , y

Operación ►
$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

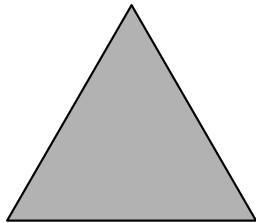
Solución ►

- 11** Repasa de color verde las líneas abiertas, y de color rojo, las líneas cerradas.

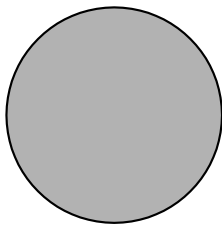


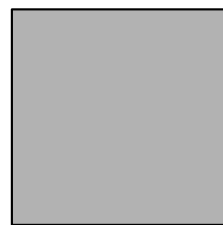
- 12** Escribe cada palabra en su lugar.

cuadrado rectángulo círculo triángulo

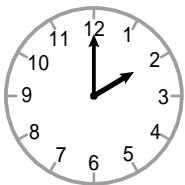








- 13** ¿Qué hora es? Observa cada reloj y escribe.



Son las



Son las

1

Prueba de control

MODELO B

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea los números que se indican.

Rojo Tiene 2 unidades

Azul Tiene 2 decenas

32	52	2	
22	25	82	20
42	66	24	

¿Qué número tiene 2 decenas y 2 unidades?

2 Relaciona.

7 D y 5 U •	• 40 + 8 •	• 62
4 D y 8 U •	• 60 + 2 •	• 75
6 D y 2 U •	• 70 + 5 •	• 84
8 D y 4 U •	• 80 + 4 •	• 48

3 Escribe cada número.

Trece ▶ <input type="text"/>	39 ▶ <input type="text"/>
Cuarenta y dos ▶ <input type="text"/>	68 ▶ <input type="text"/>
Veinticuatro ▶ <input type="text"/>	91 ▶ <input type="text"/>
Setenta y seis ▶ <input type="text"/>	45 ▶ <input type="text"/>

4 Completa las series.

36 37

48 49

5 Compara y escribe el signo $>$ o $<$.

26 ○ 33

81 ○ 18

64 ○ 62

37 ○ 9

58 ○ 60

40 ○ 29

71 ○ 80

26 ○ 31

6 Escribe verdadero (V) o falso (F).

• El mayor número de dos cifras es 89. ▶

• El menor número de dos cifras es 11. ▶

• Hay diez números de dos cifras que tienen 1 D. ▶

• Hay dos números mayores que 80 cuya cifra de las unidades es 9. ▶

7 Observa y resuelve.

JUAN
62 AÑOS

ISABEL
29 AÑOS

SARA
55 AÑOS

RICARDO
40 AÑOS

• La persona más joven es

• La persona más mayor es

• Ordena las edades de menor a mayor. ▶ ○ ○ ○

• Escribe las edades mayores de 40 años. ▶ y

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

$$49 \blacktriangleright \square \text{ decenas y } \square \text{ unidades } \blacktriangleright \square + \square = \square$$

$$37 \blacktriangleright \square \text{ decenas y } \square \text{ unidades } \blacktriangleright \square + \square = \square$$

$$52 \blacktriangleright \square \text{ decenas y } \square \text{ unidades } \blacktriangleright \square + \square = \square$$

2 Escribe cómo se lee cada número.• 75 \blacktriangleright _____• 94 \blacktriangleright _____• 80 \blacktriangleright _____**3 Escribe cada número con cifras.**Trece \blacktriangleright Ochenta y siete \blacktriangleright Cuarenta y dos \blacktriangleright Dieciocho \blacktriangleright Veinticuatro \blacktriangleright Setenta y seis \blacktriangleright **4 Escribe el número anterior y el posterior.** 37 49 70

5 Compara y escribe el signo > o <.

26 ○ 33

81 ○ 18

64 ○ 62

37 ○ 9

58 ○ 60

40 ○ 29

71 ○ 80

26 ○ 31

6 Escribe verdadero (V) o falso (F).

• El mayor número de dos cifras es 88. ▶

• El menor número de dos cifras es 12. ▶

• Hay nueve números de dos cifras que tienen 9 D. ▶

• Hay dos números mayores que 70 cuya cifra de las unidades es 9. ▶

7 Observa y resuelve.

JUAN
62 AÑOS

ISABEL
25 AÑOS

RAMÓN
43 AÑOS

SARA
55 AÑOS

RICARDO
60 AÑOS

• La persona más joven es

• La persona más mayor es

• Ordena las edades de menor a mayor. ▶ ○ ○ ○ ○ ○

• Escribe las edades mayores de 50 años. ▶ , y

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cómo se leen los siguientes números:

• 99 ►

• 46 ►

• 28 ►

2 Calcula.

$$\begin{array}{r} 32 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ +34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ +21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 16 \\ +50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 60 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$

3 Resta.

$$\begin{array}{r} 95 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ -36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ -11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ -72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

4 Relaciona.

Cuarto

9.º

Undécimo

20.º

Décimo

4.º

Decimonoveno

19.º

Primero

10.º

Duodécimo

11.º

Noveno

1.º

Vigésimo

12.º

5 Completa las series.

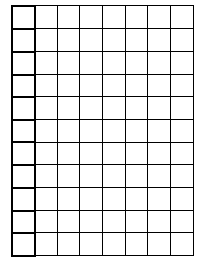
76 79

99 97

6 En la fiesta de cumpleaños de Marta había 28 globos. Sus amigos han explotado 15. ¿Cuántos globos quedan?

Datos ► y

Operación ►

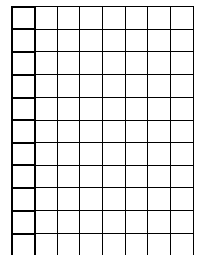


Solución ►

7 Roberto ha comprado una bolsa con 27 gominolas y Alejandro otra con 12 regalices. ¿Cuántas chuches han comprado en total?

Datos ► y

Operación ►



Solución ►

8 En el colegio celebraron ayer una carrera.

- Marcos iba en sexto lugar, pero al final quedó tres puestos por detrás. ¿En qué puesto quedó?
- Luis iba en el lugar decimocuarto, pero al final quedó dos puestos por delante. ¿En qué puesto quedó?

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

- 5 decenas y 8 unidades = + =
- 9 decenas y 4 unidades = + =
- 7 decenas y 2 unidades = + =

2 Calcula.

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

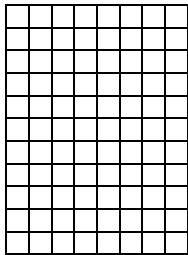
$$\begin{array}{r} 26 \\ 1 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 20 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

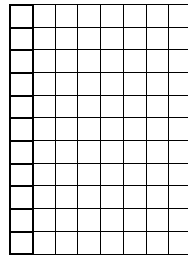
$$\begin{array}{r} 70 \\ 9 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

3 Coloca los números y resta.

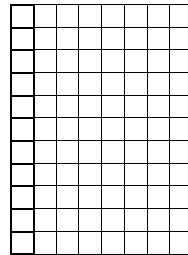
46 – 32



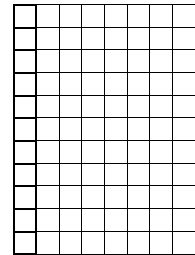
78 – 21



94 – 23



58 – 7

**4 Relaciona.**

Decimoctavo

18.^o

Undécimo

20.^o

Décimo

15.^o

Decimonoveno

19.^o

Decimoquinto

10.^o

Duodécimo

11.^o

Decimosexto

16.^o

Vigésimo

12.^o

5 Completa las series.

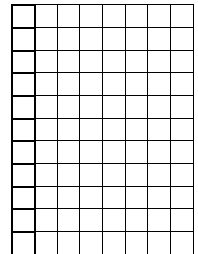
68 72

96 91

6 En la fiesta de cumpleaños de Marta había 28 globos. Sus amigos han explotado 15. ¿Cuántos globos quedan en total?

Datos y

Operación

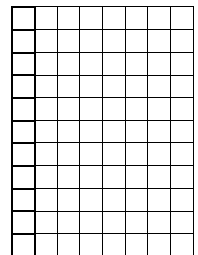


Solución

7 Daniela tiene 46 cromos de su colección de animales. Su primo David le ha regalado 12 cromos más. ¿Cuántos cromos tiene en total?

Datos y

Operación



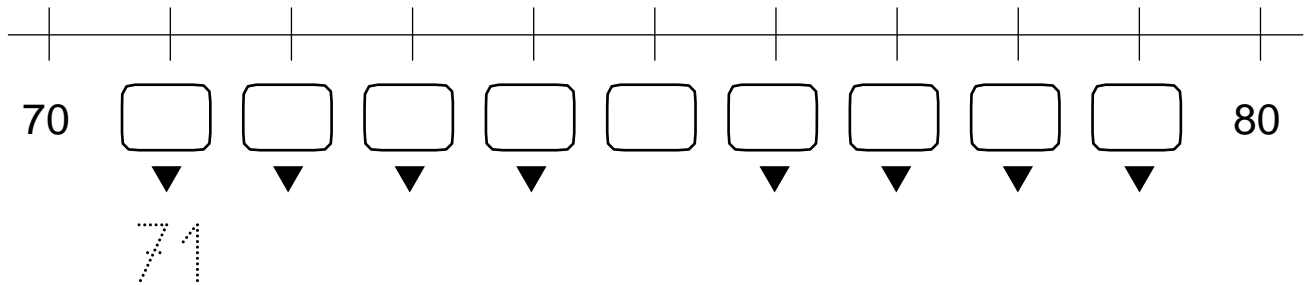
Solución

8 En una carrera Marcos iba en sexto lugar, pero al final quedó tres puestos por detrás del duodécimo. ¿Cuántos puestos bajó Marcos?

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Coloca los números y escribe debajo de cada uno su decena más cercana.

72, 75, 71, 73, 76, 77, 79, 74, 78



- 2** Escribe con cada grupo de números una suma y una resta.

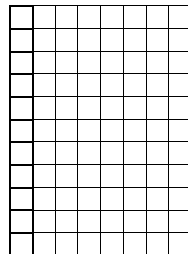
6 4 10

12 9 3

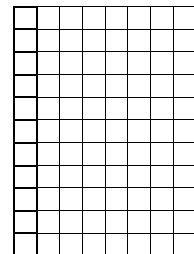
 + 4 = - = + = - =

- 3** Calcula las restas. Después, haz la prueba para comprobar que están bien.

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 76 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$



- 4** Escribe con letras.

• 800 ► • 900 ► • 700 ► • 500 ►

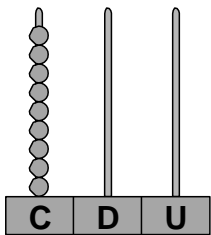
5 Completa la serie.

100 200

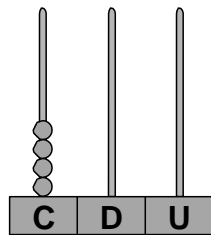
6 Escribe.

- Cuatrocientos ►
- Seiscientos ►
- Doscientos ►
- Trescientos ►

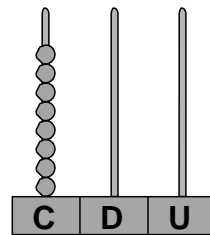
7 Cuenta y completa.



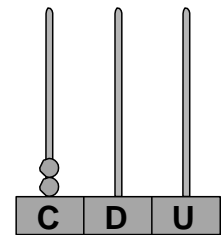
centenas



centenas



centenas



centenas

8 En una carretera hay una gasolinera en el kilómetro 60 y otra en el kilómetro 70.

- Un coche se queda sin gasolina en el kilómetro 67. ¿Cuál es la gasolinera más próxima?
- Un coche se queda sin gasolina en el kilómetro 62. ¿Cuál es la gasolinera más próxima?
- ¿Y si está en el kilómetro 68?

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe con cada grupo de números una suma y dos restas.

23 34 11

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

17 12 5

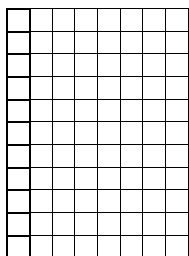
$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

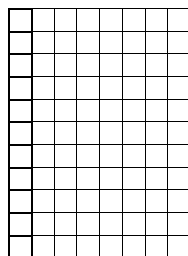
$\square - \square = \square$

2 Haz la prueba de la resta y comprueba si son correctas estas operaciones. Tacha las que estén mal.

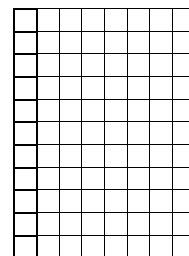
$$\begin{array}{r} 45 \\ - 43 \\ \hline 12 \end{array}$$



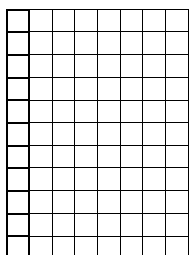
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 30 \\ \hline 69 \end{array}$$



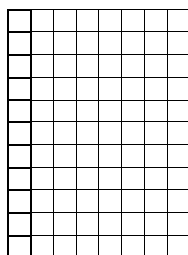
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 26 \\ \hline 51 \end{array}$$

**3** Coloca y calcula. Rodea los resultados cuya decena más próxima sea 70.

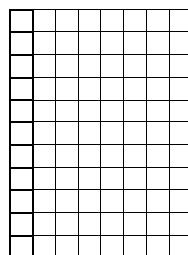
$36 + 41$



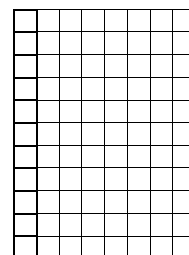
$88 - 21$



$79 + 20$



$89 - 7$

**4** Completa la serie.900 800

5 Completa.

8 C	9 C	□ C	□ C																								
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U				<table border="1" style="width: 100%;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U				<table border="1" style="width: 100%;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U				<table border="1" style="width: 100%;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U																									
C	D	U																									
C	D	U																									
C	D	U																									
□ U	□ U	600 U	500 U																								

6 Escribe.

- Cuatrocientos ▶
- Seiscientos ▶
- 700 ▶
- 900 ▶

7 En un restaurante el menú diario cuesta 14 €. El menú especial cuesta 12 € más que el diario. ¿Cuánto cuesta el menú especial?

Datos ▶ y

Operación ▶

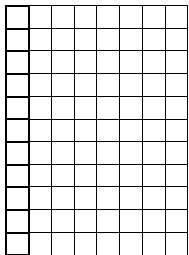
Solución ▶

8 Un coche se quedó sin gasolina. Había una gasolinera en el kilómetro 60 y otra en el kilómetro 70. ¿En qué kilómetro se quedó el coche si la gasolinera más próxima era la del kilómetro 70? Escribe tres posibles respuestas.

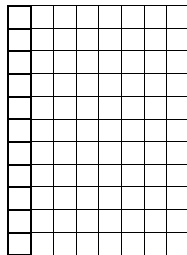
Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe.• Ochenta y nueve ► • 4 D y 7 U ► • Noventa y ocho ► • 9 D y 1 U ► • Setenta y dos ► • 2 D y 3 U ► • Cuatrocientos ► • 7 C ► **2 Coloca y calcula.**

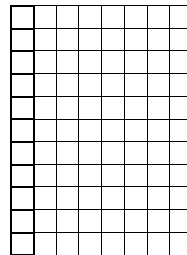
$21 + 18$



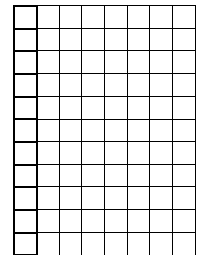
$76 - 35$



$95 + 4$



$88 - 10$

**3 Pasa una decena a unidades y resta.**

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

4 Suma.

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

5 Suma.

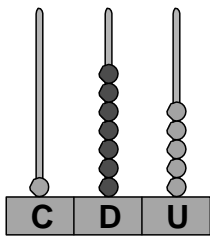
$$\begin{array}{r} 18 \\ 37 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 36 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 25 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

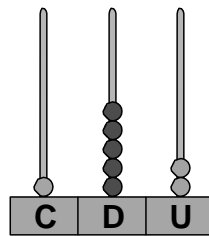
$$\begin{array}{r} 48 \\ 29 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

6 Cuenta y completa.



C	D	U

+ + =



C	D	U

+ + =

7 El rebaño del señor Julián tiene 72 ovejas. Si 17 son negras, ¿cuántas son blancas?

Datos \rightarrow y

Operación \rightarrow

Solución \rightarrow

8 En la escuela de fútbol hay matriculados 34 niños y 17 niñas. ¿Cuántos niños hay más que niñas?

Datos \rightarrow y

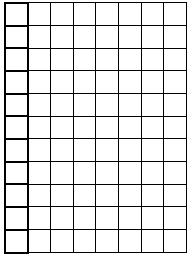
Operación \rightarrow

Solución \rightarrow

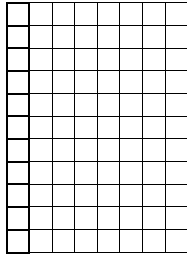
Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula.

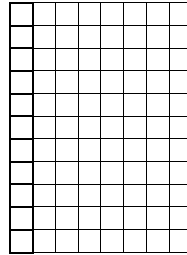
$36 + 21$



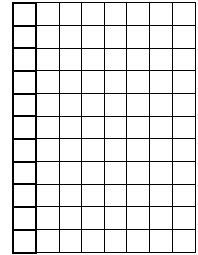
$78 - 8$



$8 + 31$



$65 - 52$

**2 Pasa una decena a unidades y resta.**

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

3 Suma.

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

4 Completa y escribe.

	C	D	U
106			

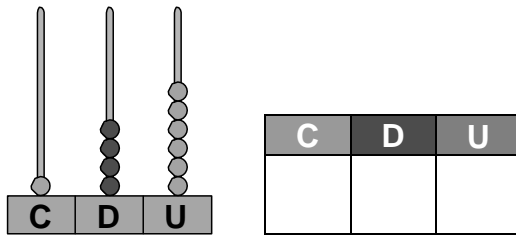
	C	D	U
189			

5 Completa las series.

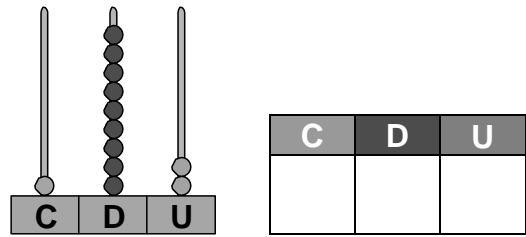
173	176			
-----	-----	--	--	--

199	197			
-----	-----	--	--	--

6 Cuenta y completa.



+ + =



+ + =

7 Calcula.

$$\begin{array}{r} 19 \\ 26 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 47 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 27 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

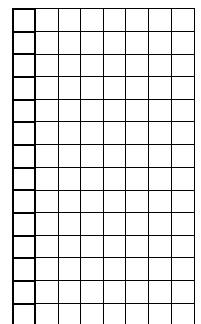
$$\begin{array}{r} 27 \\ 19 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

8 Para hacer un trabajo hemos cortado 43 trocitos de papel rojo, 27 de papel azul y 16 de papel verde. ¿Cuántos trocitos de papel hemos cortado en total?

Datos ► , y

Operación ►

Solución ►

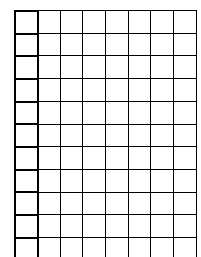


9 En el jardín hay 42 petunias y 17 rosales. ¿Cuántas petunias más que rosales hay?

Datos ► y

Operación ►

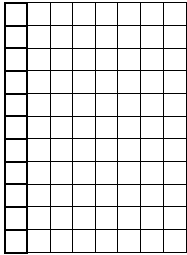
Solución ►



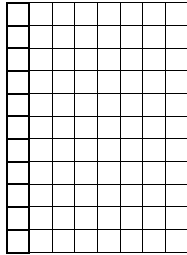
Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y suma.

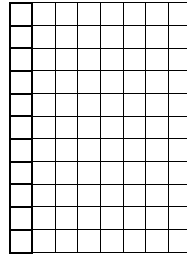
$73 + 18$



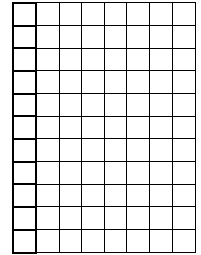
$56 + 24$



$65 + 26$



$47 + 29$



2 Calcula las restas.

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

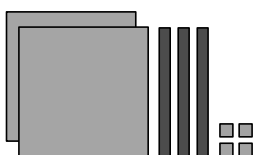
$$\begin{array}{r} 91 \\ - 86 \\ \hline \end{array}$$

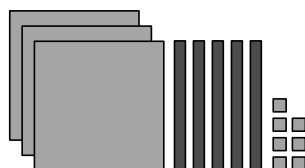
3 Escribe el número anterior y el posterior de cada número.

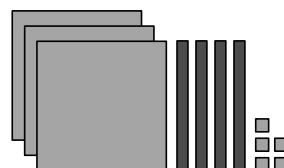
	279	
	341	
	247	
	305	

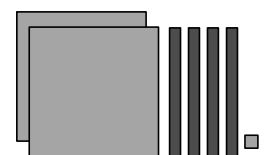
	389	
	280	
	354	
	199	

4 Escribe el número representado en cada caso.









5 Completa las series.

195 198

280 285

6 Escribe cómo se lee cada número.

• 279 ►

• 308 ►

• 245 ►

7 Escribe con cifras.

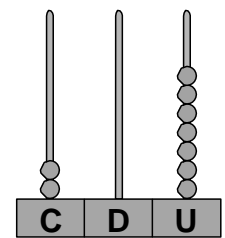
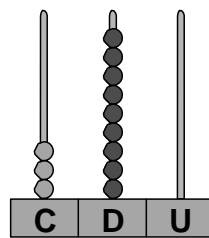
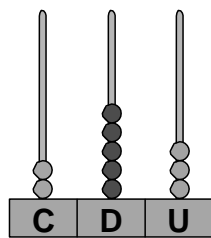
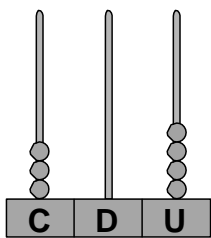
Trescientos cincuenta y uno ►

Trescientos siete ►

Doscientos noventa ►

Doscientos catorce ►

8 Cuenta y completa.

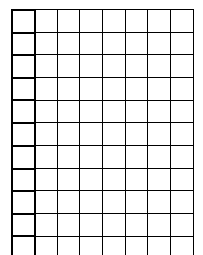


9 Teníamos 35 guirnaldas para decorar el colegio. Hemos colocado 18. ¿Cuántas guirnaldas nos quedan?

Datos ► y

Operación ►

Solución ►



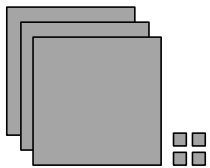
Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

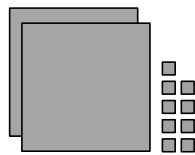
$$\bullet 169 \blacktriangleright \square C + \square D + \square U = \square + \square + \square$$

$$\bullet 237 \blacktriangleright \square C + \square D + \square U = \square + \square + \square$$

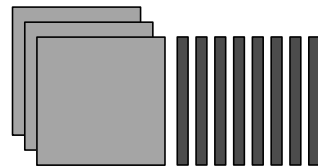
$$\bullet 342 \blacktriangleright \square C + \square D + \square U = \square + \square + \square$$

2 Relaciona y escribe cada número.

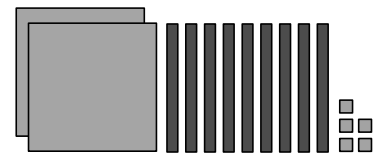
$$200 + 90 + 5$$



$$300 + 4$$



$$200 + 9$$



$$300 + 80$$

3 Completa las series.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	238	240
----------------------	----------------------	----------------------	-----	-----

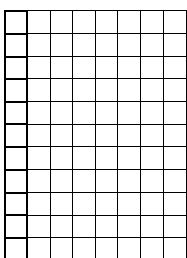
339	349	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-----	-----	----------------------	----------------------	----------------------

220	225	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-----	-----	----------------------	----------------------	----------------------

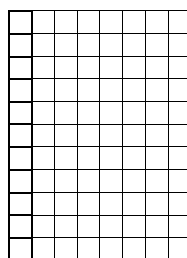
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	316	320
----------------------	----------------------	----------------------	-----	-----

4 Coloca y calcula.

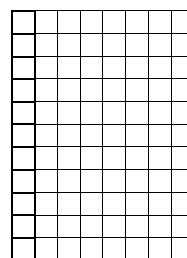
$$70 - 28$$



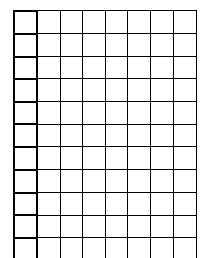
$$56 - 39$$



$$91 - 72$$



$$82 - 73$$



5 Escribe cómo se lee cada número.

- 324 ►
- 209 ►
- 370 ►

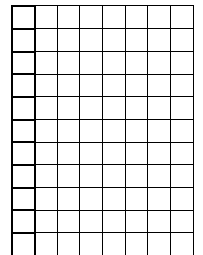
6 Escribe con cifras.

- Trescientos ochenta ►
- Doscientos diecinueve ►
- Doscientos siete ►
- Trescientos veintitrés ►

7 Luis ha recogido del bosque 32 castañas, y Lucía, 27. ¿Cuántas castañas ha recogido Lucía menos que Luis?

Datos ► y

Operación ►

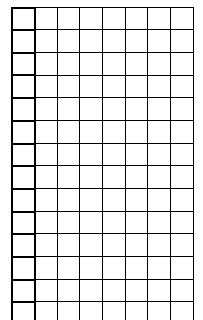


Solución ►

8 Hay 25 bolas rojas, 14 bolas plateadas y 17 doradas en el árbol de Navidad. ¿Cuántas bolas hay?

Datos ► , y

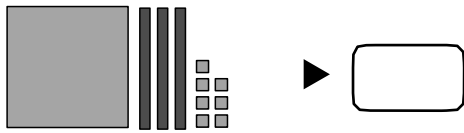
Operación ►



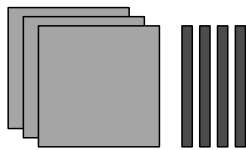
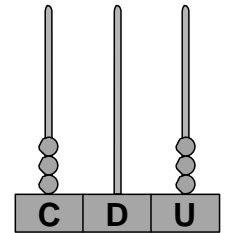
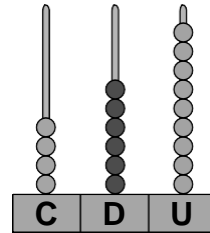
Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Cuenta y escribe el número.



▶



▶

2 Completa y escribe cómo se lee cada número.

94 = + ▶

73 = + ▶

362 = + + ▶

280 = + ▶

3 Compara los números y escribe el signo < o >.

27 ○ 39

72 ○ 37

80 ○ 37

54 ○ 32

34 ○ 31

61 ○ 31

29 ○ 34

68 ○ 61

4 Relaciona cada número con su decena más cercana.

64

18

49

36

42

93

•
10

•
20

•
30

•
40

•
50

•
60

•
70

•
80

•
90

5 Escribe con cifras o con letras estos ordinales.

Séptimo ►

8.^o ►

Decimoquinto ►

19.^o ►

6 Calcula.

$$\begin{array}{r} 34 \\ +61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ +46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ -24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ -36 \\ \hline \end{array}$$

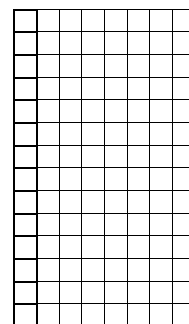
$$\begin{array}{r} 80 \\ -46 \\ \hline \end{array}$$

7 Piensa y resuelve.

- Luis tiene 12 cuentos, Marcos 16 y Teo 41. ¿Cuántos cuentos tienen en total?

Datos ► , y

Operación ►

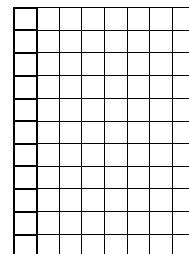


Solución ►

- En el tren había 82 viajeros. Se han bajado 37. ¿Cuántos viajeros quedan?

Datos ► y

Operación ►



Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y escribe cómo se lee cada número.

28 = + ▶

65 = + ▶

207 = + ▶

390 = + ▶

2 Escribe con cifras.

- Sesenta y cinco ▶
- Cuarenta y nueve ▶
- Ciento veintidós ▶
- Doscientos ochenta ▶
- Doscientos nueve ▶
- Trescientos setenta y cuatro ▶

3 Ordena de menor a mayor.

69	80	65
64	91	

○ ○ ○ ○

4 Escribe la decena más cercana a cada número.

64

78

19

57

42

71

5 Escribe con cifras o con letras estos ordinales.

Cuarto ►

12.^o ►

Undécimo ►

17.^o ►

6 Calcula.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 13 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

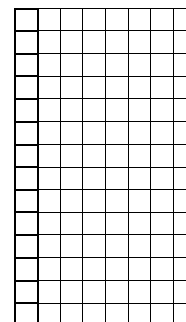
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

7 Piensa y resuelve.

- Luis tiene 25 cuentos, Marcos 26 y Teo 48.
¿Cuántos cuentos tienen en total?

Datos ► , y

Operación ►

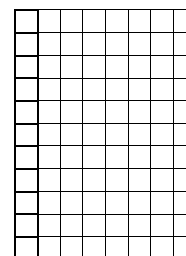


Solución ►

- En el tren había 82 viajeros. Ahora hay 37.
¿Cuántos viajeros había antes más que ahora?

Datos ► y

Operación ►



Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y escribe cómo se lee cada número.

198 = + + ▶

267 = + + ▶

305 = + ▶

390 = + ▶

2 Escribe con cifras.

- ▶ Sesenta y cinco
- ▶ Cuarenta y nueve
- ▶ Ciento veintidós
- ▶ Ochenta y dos
- ▶ Doscientos nueve
- ▶ Trecientos setenta y cuatro

3 Ordena de menor a mayor.

69	80
65	91
82	64

○ ○ ○ ○ ○

64 ▶

78 ▶

19 ▶

57 ▶

42 ▶

71 ▶

Escribe la decena más cercana a cada número.

Solución



5 Escribe con cifras o con letras estos ordinales.

Vigésimo ►

12.^o ►

Undécimo ►

17.^o ►

6 Calcula.

$\begin{array}{r} 49 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 29 \\ 18 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 88 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 91 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 70 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>
--	--	--	--	--

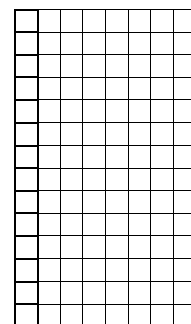
7 Piensa y resuelve.

- Luis tiene 25 cuentos, Marcos 26 y Teo 48.

¿Cuántos cuentos tienen en total?

Datos ► , y

Operación ►



Solución ►

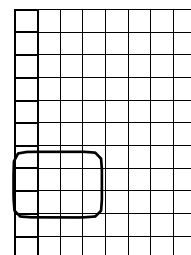
- En el tren había 64 viajeros. Ahora hay 90.

¿Cuántos viajeros más que antes hay ahora?

Datos ► y

64 78

Operación ►

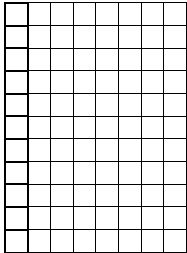


57 42 71

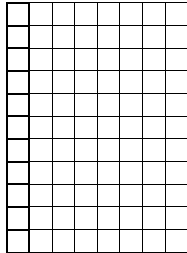
Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula.

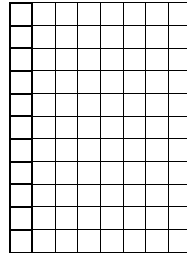
$27 + 52$



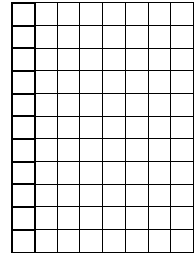
$38 + 46$



$96 - 43$



$81 - 35$



2 Descompón los números 521, 490, 509 y 444 y escribe cómo se leen.

- C + D + U ► _____
- C + D + U ► _____
- C + D + U ► _____
- C + D + U ► _____

3 En la recepción del hotel han dado las habitaciones.

Escribe con letras el número de cada una.

- La habitación de José tiene la cifra 0 en las unidades.
- La habitación de Pili tiene la cifra 5 en las centenas.
- La habitación de María tiene la cifra 0 en las decenas.

405
589
490

José	
Pili	
María	

4 Calcula.

$$\begin{array}{r} 453 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 588 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 493 \\ + 105 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

5 Calcula. Fíjate bien en las llevadas.

$$\begin{array}{r} 386 \\ + 225 \\ \hline \end{array}$$

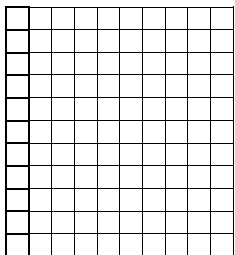
$$\begin{array}{r} 297 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 498 \\ + 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 184 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

6 En un acuario hay 348 peces. Se han añadido 163 nuevos peces para completarlo. ¿Cuántos peces tiene ahora el acuario?

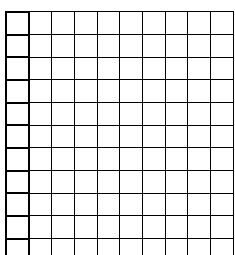
Datos ► y

Operación ► 

Solución ►

7 En la granja de Juan se están incubando 487 huevos. Han nacido 362 pollitos. ¿Cuántos pollitos faltan por nacer?

Datos ► y

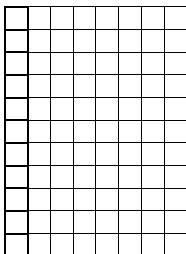
Operación ► 

Solución ►

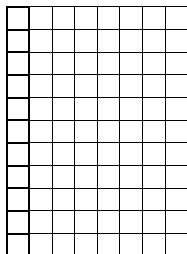
Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula.

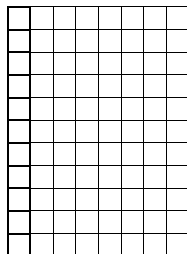
$36 + 62$



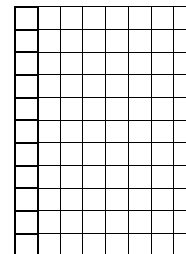
$49 + 76$



$86 - 52$



$90 - 5$



2 Descompón los números 510, 409, 490 y 582 y escribe cómo se leen.

- C + D + U ► _____
- C + D + U ► _____
- C + D + U ► _____
- C + D + U ► _____

3 Fíjate en los dorsales y escribe con letras el número que le corresponde a cada uno.

- El dorsal de Silvia tiene la cifra 8 en las decenas.
- El dorsal de Bruno tiene la cifra 7 en las unidades
- El dorsal de Carlos tiene la cifra 4 en las centenas.

480
497
589

Bruno	
Silvia	
Carlos	

4 Calcula.

$$\begin{array}{r} 474 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ + 165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ - 475 \\ \hline \end{array}$$

5 Realiza estas sumas.

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 395 \\ + 106 \\ \hline \end{array}$$

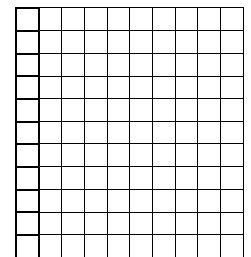
$$\begin{array}{r} 298 \\ + 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 465 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

6 Entre Rafael y Raquel han recogido 584 kilogramos de aceitunas. Tras limpiarlas en la almazara, las aceitunas pesan 474 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos de hojas había?

Datos ► y

Operación ►

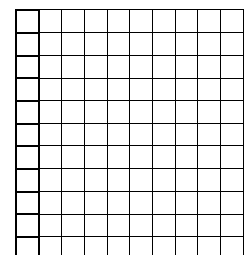


Solución ►

7 Para el Día de la Paz hemos preparado 256 manos de adorno y 49 palomas más que manos. ¿Cuántas palomas hemos preparado?

Datos ► y

Operación ►

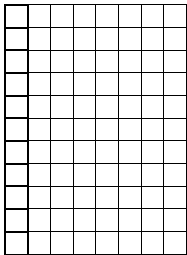


Solución ►

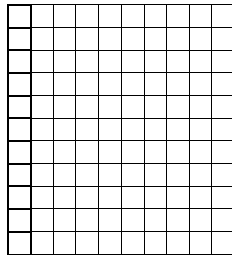
Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula.

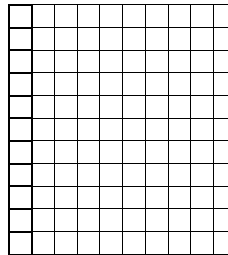
$84 - 63$



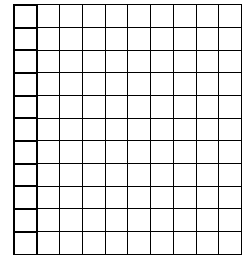
$559 - 246$



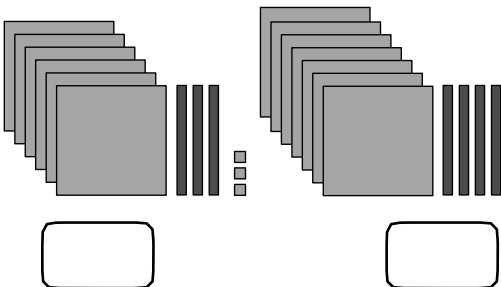
$396 + 59$

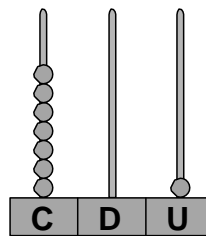


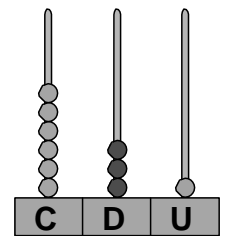
$475 + 135$



2 Escribe el número representado.







3 Completa.

• = C + D + U = + +

Setecientos ochenta y ocho.

• 695 = C + D + U = + +

4 Observa las teclas y escribe los números.

• Menores que 702:

• Mayores que 713:

714	689	775
708	600	699

5 Calcula.

$$\begin{array}{r} 765 \\ - 270 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ - 576 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 489 \\ \hline \end{array}$$

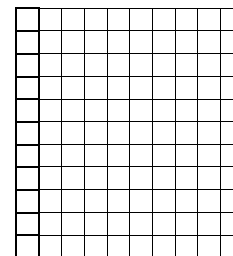
$$\begin{array}{r} 691 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$$

6 Jaime tiene un tarro con 735 aceitunas verdes y otro con 627 aceitunas negras. ¿Cuántas aceitunas verdes tiene más que negras?

Datos ► y

Operación ►

Solución ►

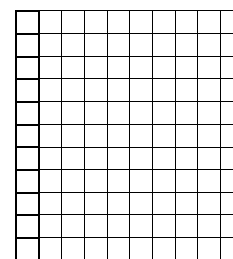


7 Una bandada de 678 cigüeñas sobrevuela la ciudad. Se posan en los edificios 189. ¿Cuántas cigüeñas siguen volando?

Datos ► y

Operación ►

Solución ►

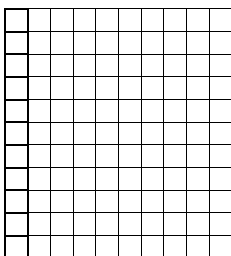


8 En el jardín botánico hay un pino que mide 792 cm, una acacia de 574 cm y una sabina de 658 cm de altura. ¿Cuál de estos árboles es el más alto? ¿Y el más bajo?

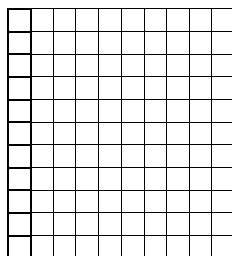
Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula.

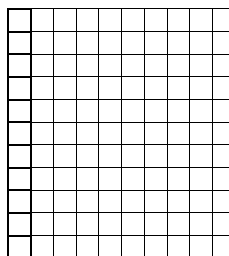
$72 - 68$



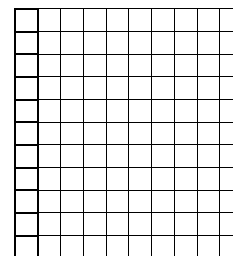
$93 - 77$



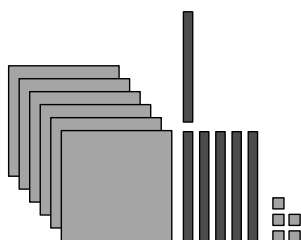
$567 - 142$

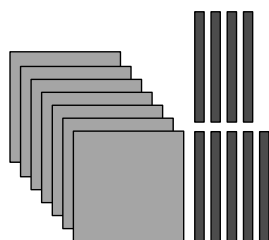


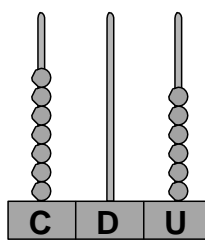
$329 + 175$

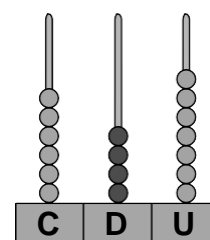


2 Escribe el número correspondiente.









3 Completa.

• = C + D + U = + +

Setecientos noventa y tres.

• $658 = \square C + \square D + \square U = \square + \square + \square$

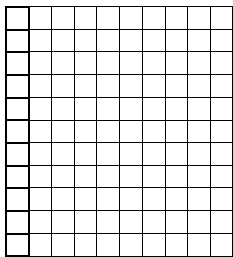
4 Ordena de menor a mayor estos números:

648 700 789 643 638 750

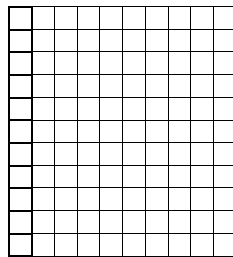
○ ○ ○ ○ ○

5 Resta.

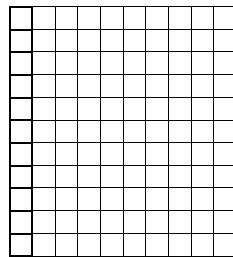
$765 - 235$



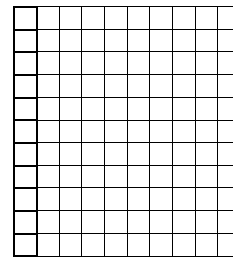
$627 - 496$



$711 - 106$



$645 - 395$



6 Coloca los números y calcula.

$706 - 558$

$700 - 636$

$641 - 476$

$672 - 86$

7 En Pinar viven 752 personas. En Sol viven 667.

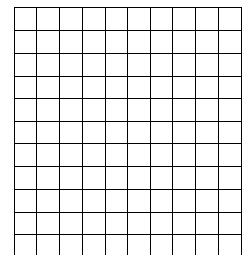
¿Cuántas personas viven en Pinar más que en Sol?

Datos



y

Operación



Solución



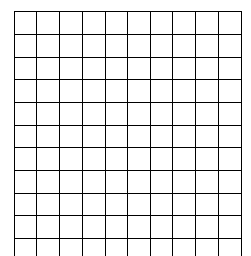
8 La cocinera ha preparado 670 salchichas. Los alumnos del colegio se han comido 641. ¿Cuántas salchichas han sobrado?

Datos



y

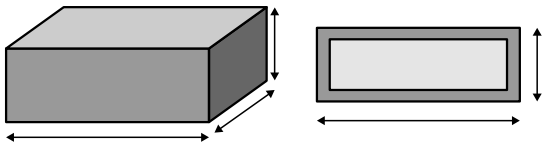
Operación



Solución



Nombre _____ Fecha _____

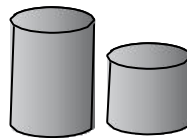
1 Une como corresponda y rodea.

Ancho

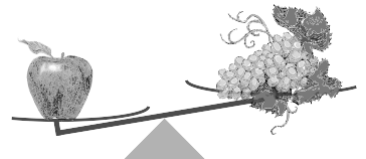
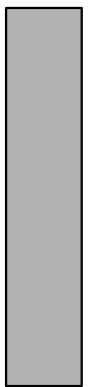
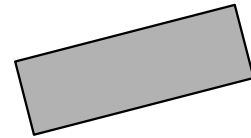
Largo

Alto

¿Dónde cabe más agua?
Rodéalo.



¿Qué pesa más?
Rodéalo.

**2** Escribe cuántos centímetros mide de largo cada barrita.**3** Piensa y completa.

• \square 7 m = \square cm

4 m = \square cm

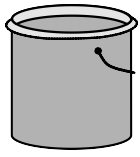
• \square 1 m y 20 cm = \square cm + \square cm =

cm


• \square 2 m y 38 cm = \square cm + \square cm =

cm

4 Rodea de color rojo si cabe más de un litro, de color verde si cabe menos de un litro y de color azul si su capacidad es igual a 1 litro.





5 Calcula cuántos litros hay en cada grupo de envases.



1 litro = 

 = _____ ℓ

 = _____ ℓ

6 Observa y completa.

1 kg =  = 

1 kg =  = 

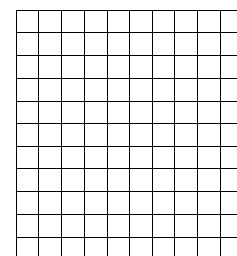
•  = _____ kg

•  = _____ kg

7 Lara tiene un cuadro que mide 2 m y 15 cm de largo y 99 cm de ancho. ¿Cuántos centímetros mide el marco de largo más que de ancho?

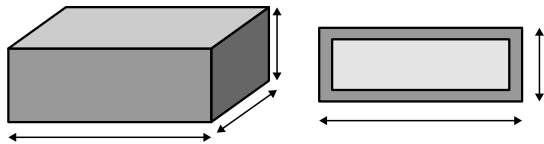
Datos ▶ Largo: m y cm = cm
 Ancho: cm

Operación ▶



Solución ▶

Nombre _____ Fecha _____

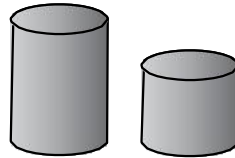
1 Une como corresponda y rodea.

Ancho

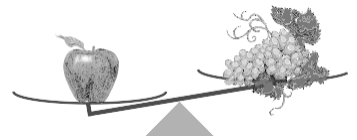
Largo

Alto

¿Dónde cabe más agua?
Rodéalo.




¿Qué pesa más?
Rodéalo.

**2** Escribe cuántos centímetros mide de largo cada barrita.**3** Completa.

- 4 m y 18 cm = cm + cm = cm
- 6 m y 9 cm = cm + cm = cm
- 5 m y 80 cm = cm + cm = cm

4 Rodea de color rojo si cabe más de un litro, de color verde si cabe menos de un litro y de color azul si su capacidad es igual a 1 litro.

5 Fíjate y calcula.



1 litro = 



 = _____ ℓ

 = _____ ℓ

 = _____ ℓ

6 Observa y calcula.

1 kg =  = 

1 kg =  = 

•  kg
= _____

•  kg
= _____

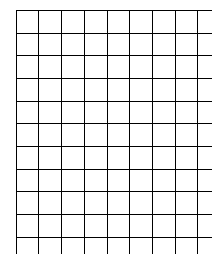
7 Lara tiene un cuadro que mide 3 m y 15 cm de largo y 1 m y 92 cm de ancho. ¿Cuántos centímetros mide el marco de largo más que de ancho?

Datos

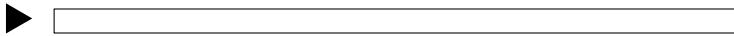
► Largo: m y cm = cm

Ancho: m y cm = cm

Operación ►



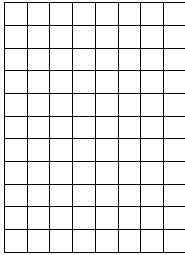
Solución



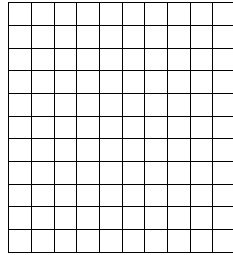
Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula.

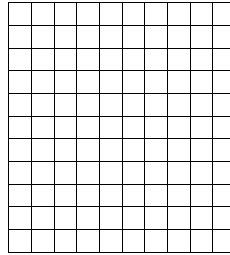
$703 + 98$



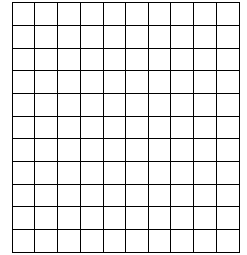
$776 - 239$



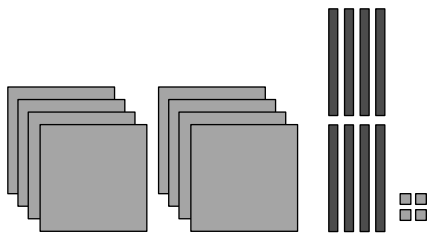
$546 + 159$

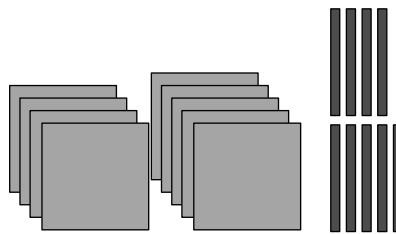


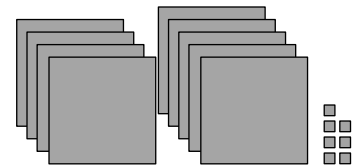
$415 - 375$



2 Escribe el número correspondiente.







3 Completa y escribe con letras.

$9C + 7D + 8U = \square + \square + \square = \square$

$8C + 3D = \square + \square = \square$

$\square C + \square U = \square + \square = \square$

Ochocientos tres.

4 Expresa como una multiplicación y completa.

• $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

• $8 + 8 + 8 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

• $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

• $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

5 Completa.

$2 \times 6 = \square$ $2 \times 7 = \square$ $2 \times 0 = \square$ $2 \times 1 = \square$

$2 \times 4 = \square$ $2 \times 9 = \square$ $2 \times 5 = \square$ $2 \times 8 = \square$

6 Calcula.

$5 \times 1 = \square$ $5 \times 0 = \square$ $5 \times 9 = \square$ $5 \times 8 = \square$

$5 \times 4 = \square$ $5 \times 5 = \square$ $5 \times 7 = \square$ $5 \times 6 = \square$

7 Andrea y Rebeca tienen 8 bolsas de gominolas. En cada bolsa hay 2 golosinas. ¿Cuántas gominolas tienen?

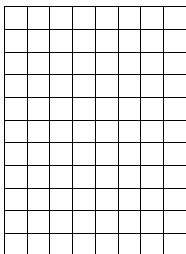
$\square \times \square = \square$ Solución \blacktriangleright

8 Raúl ha comprado 6 sacos de patatas. Cada uno pesa 5 kilos. ¿Cuántos kilos de patatas ha comprado Raúl?

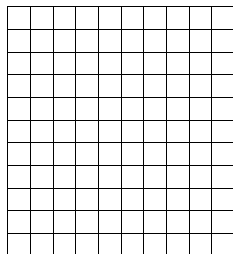
Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula y ordena los resultados de menor a mayor.

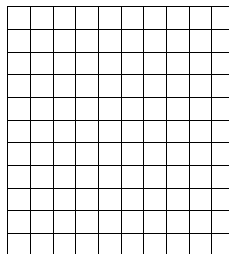
$543 + 58$



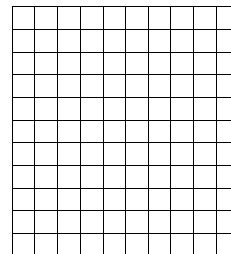
$711 - 67$



$554 - 178$

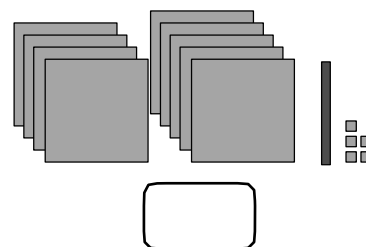
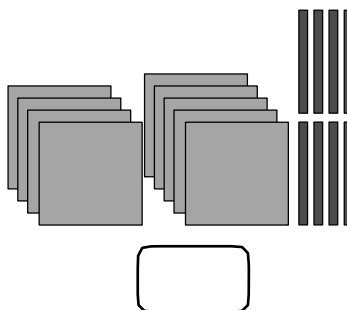
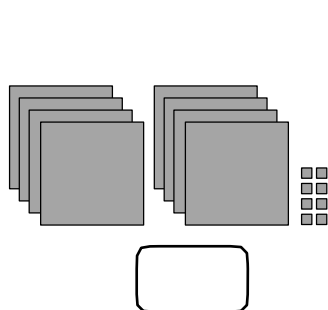


$629 + 175$



$\square < \square < \square < \square$

2 Escribe el número correspondiente.



3 Completa y escribe con letras.

$9C + 6D + 9U = \square + \square + \square = \square$

$\square C + \square U = \square + \square = \square$

Novecientos tres.

$8C + 3D = \square + \square = \square$

$\square \times \square = \square$

Solución ▶

4 Expresa como una multiplicación y completa.

• $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

• $9 + 9 + 9 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

• $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

• $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$

5 Completa.

$2 \times 6 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 0 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times 5 = \square$

$2 \times 8 = \square$

6 Calcula.

$5 \times 1 = \square$

$5 \times 0 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 6 = \square$

7 Sara va a hacer 2 ramos de flores. Cada ramo tiene 7 flores.
¿Cuántas flores necesitará?

$\square \times \square = \square$

Solución

▶

Hemos comprado 6 sacos de tierra para el jardín. Cada saco pesa 5 kilos. ¿Cuántos kilos de tierra hemos comprado?

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

$$\bullet 4 + 4 + 4 + 4 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$$

$$\bullet 5 + 5 + 5 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$$

$$\bullet 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$$

$$\bullet 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$$

2 Calcula.

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 0 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$3 \times 8 = \square$

3 Completa.

$2 \times 6 = \square \blacktriangleright 6 \times 2 = \square$

$3 \times 4 = \square \blacktriangleright 4 \times 3 = \square$

$3 \times 8 = \square \blacktriangleright 8 \times 3 = \square$

$5 \times 7 = \square \blacktriangleright 7 \times 5 = \square$

4 Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

\square

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

\square

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

\square

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

\square

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$\square \times \square = \square$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

\square Solución

$$\begin{array}{r} 103 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

\square

$$\begin{array}{r} 210 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

\square

5 Completa.

$4 \times 5 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 0 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$4 \times 6 = \square$

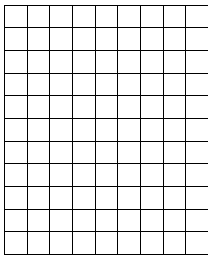
$4 \times 4 = \square$

$4 \times 9 = \square$

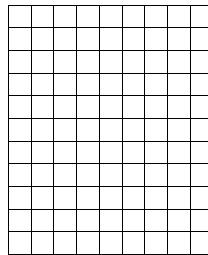
$4 \times 2 = \square$

6 Coloca y multiplica.

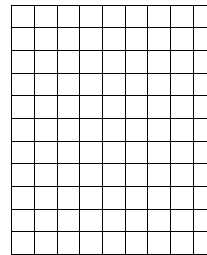
60×4



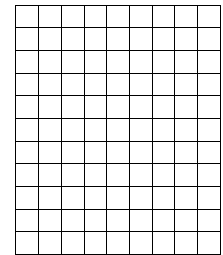
92×4



71×4



120×4

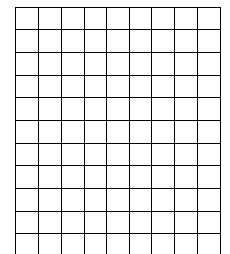


7 Jesús, el hortelano, ha preparado 4 manojos de espárragos. Cada manojó tiene 32 espárragos. ¿Cuántos espárragos tiene en total?

Datos

► y

Operación



Solución

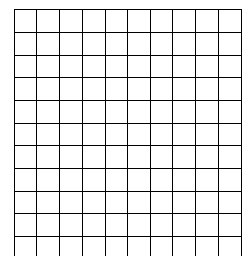
►

8 Un tren lleva en cada viaje 432 pasajeros. ¿Cuántos viajeros transporta al cabo de 2 viajes?

Datos

► y

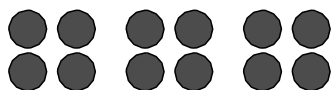
Operación



Solución

►

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y completa.

$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

2 Calcula.

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$3 \times 1 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$3 \times 3 = \square$

3 Completa.

$3 \times 8 = \square \blacktriangleright 8 \times 3 = \square$

$2 \times 7 = \square \blacktriangleright 7 \times 2 = \square$

$5 \times 9 = \square \blacktriangleright 9 \times 5 = \square$

$3 \times 9 = \square \blacktriangleright 9 \times 3 = \square$

4 Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Multiplica y rodea los resultados mayores que 700.

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

6 Calcula y completa.

$4 \times 3 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$4 \times 1 = \square$

$4 \times 9 = \square$

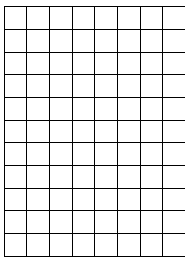
$4 \times 5 = \square$

$4 \times 7 = \square$

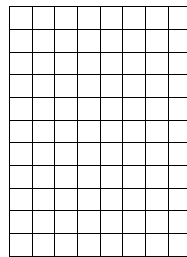
$4 \times 8 = \square$

7 Coloca los números y multiplica.

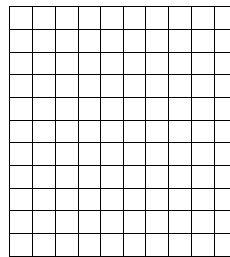
40×4



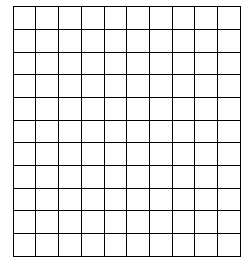
82×4



221×4



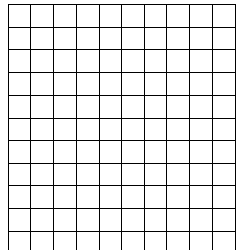
201×4



8 El rebaño de Florencio está formado por 430 ovejas.

Si una oveja produce 2 litros de leche al día, ¿cuántos litros de leche produce el rebaño cada día?

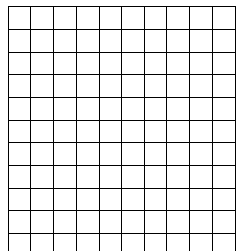
Datos ► y

Operación ► 

Solución ►

9 En el cine hay 332 espectadores. ¿Cuánto dinero han recaudado si cada entrada cuesta 3 €?

Datos ► y

Operación ► 

Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 527 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 897 \\ - 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \\ - 396 \\ \hline \end{array}$$

2 Escribe cuántos centímetros mide de largo cada barrita.



3 Completa.

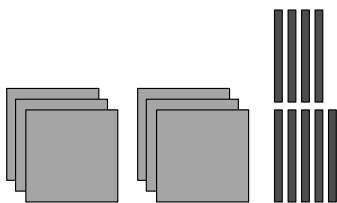
• 1 m y 20 cm = cm + cm =

cm

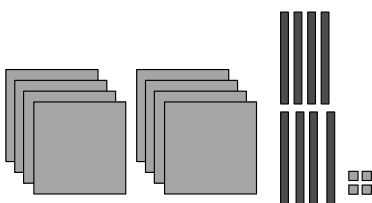
• 2 m y 38 cm = cm + cm =

cm

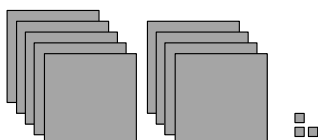
4 Completa y escribe el número correspondiente.



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

5 Calcula.

$5 \times 0 =$ <input type="text"/>	$2 \times 8 =$ <input type="text"/>	$3 \times 6 =$ <input type="text"/>	$4 \times 4 =$ <input type="text"/>
$5 \times 3 =$ <input type="text"/>	$2 \times 9 =$ <input type="text"/>	$3 \times 8 =$ <input type="text"/>	$4 \times 5 =$ <input type="text"/>
$5 \times 6 =$ <input type="text"/>	$2 \times 5 =$ <input type="text"/>	$3 \times 9 =$ <input type="text"/>	$4 \times 6 =$ <input type="text"/>
$5 \times 9 =$ <input type="text"/>	$2 \times 6 =$ <input type="text"/>	$3 \times 7 =$ <input type="text"/>	$4 \times 9 =$ <input type="text"/>

6 Multiplica.

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

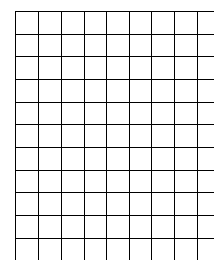
$$\begin{array}{r} 403 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

7 Para regar las macetas del patio, Clara gasta 210 litros de agua cada día. ¿Cuántos litros habrá gastado después de 4 días?

Datos

▶ y

Operación



Solución

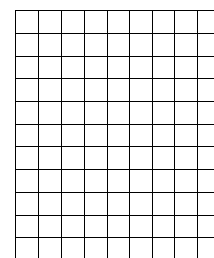
▶

8 Miguel tiene 675 cromos de animales y Laura tiene 896 cromos. ¿Cuántos cromos tiene Miguel menos que Laura?

Datos

▶ y

Operación



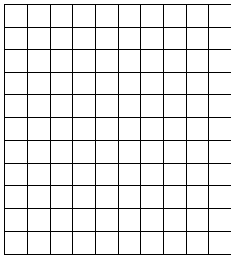
Solución

▶

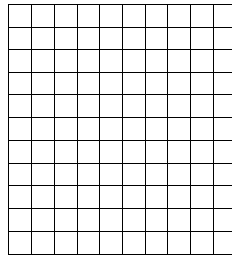
Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula. Ordena de menor a mayor los resultados.

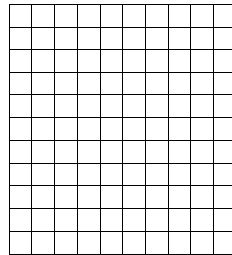
$325 + 496$



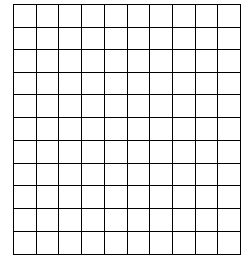
$728 + 79$



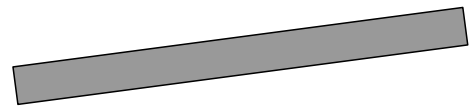
$624 - 164$



$831 - 448$



2 Escribe cuántos centímetros de largo mide cada barrita.



3 Completa.

• $\boxed{}$ 9 m y $\boxed{}$ 56 cm = $\boxed{}$ cm + $$ cm =

• $$ 8 m y $\boxed{}$ 7 cm = $\boxed{}$ cm + $$ cm =

4 Piensa y completa.

• $\boxed{} = \boxed{} C + 6 D + \boxed{} U = 900 + \boxed{} + 4$

• $\boxed{} 980 = \boxed{} C + \boxed{} D + \boxed{} U = \boxed{} +$

• $\boxed{} = 6 C + \boxed{} D + 7 U = \boxed{} + 40 + \boxed{}$



5 Contesta.

$2 \times 4 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$5 \times 0 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$2 \times 5 = \square$

6 Coloca y multiplica.

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times \quad 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times \quad 2 \\ \hline \square \end{array}$$

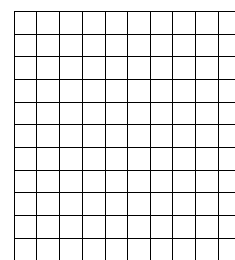
$$\begin{array}{r} 201 \\ \times \quad 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times \quad 5 \\ \hline \square \end{array}$$

7 Teo conduce su camión 5 días a la semana. Cada día gasta 101 litros de gasoil. ¿Cuántos litros gasta cada semana?

Datos ► y

Operación ►

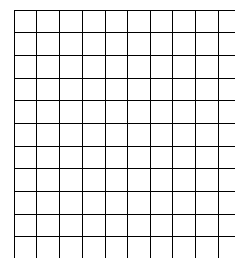


Solución ►

8 Para una fiesta se han preparado 456 pasteles y 399 sándwiches. ¿Cuántos pasteles más que sándwiches se han preparado?

Datos ► y

Operación ►



Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

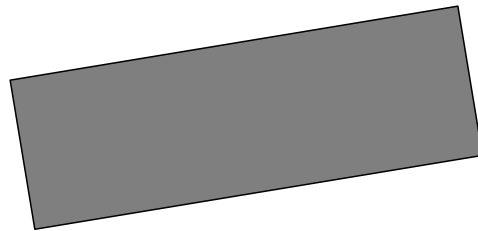
1 Coloca y calcula.

$367 + 296 + 87$

$756 + 179$

$600 - 598$

$831 - 409$

2 Escribe cuántos centímetros mide de largo y de ancho la barra.**3 Ordena de menor a mayor estas alturas:**

2 m y 89 cm

275 cm

3 m y 2 cm

290 cm

4 Piensa y completa.

$\square = \square C + 6 D + \square U = 900 + \square + 4$

$980 = \square C + \square D + \square U = \square + \square$

$\square = 6 C + \square D + 7 U = \square + 40 + \square$

5 Completa.

$2 \times \square = 12$

$\square \times 3 = 12$

$3 \times \square = 21$

$4 \times \square = 20$

$\square \times 5 = 15$

$\square \times 7 = 14$

$3 \times \square = 27$

$\square \times 4 = 36$

$4 \times \square = 32$

6 Coloca y multiplica.

$$\begin{array}{r} 201 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

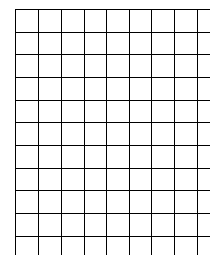
$$\begin{array}{r} 101 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

7 Para una fiesta se han preparado 456 pasteles y 399 sándwiches. ¿Cuántos pasteles más que sándwiches se han preparado?

Datos

► y

Operación



Solución

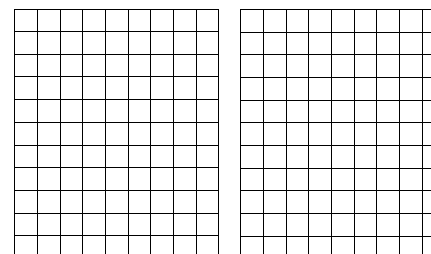
►

8 Ana reparte pan 4 días. Cada día reparte 210 barras. Luis reparte 3 días. Cada día reparte 301 barras. ¿Quién reparte más barras?

Datos

Operaciones

► y y



Solución

►

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$6 \times 3 = \square$ $6 \times 5 = \square$ $6 \times 8 = \square$ $6 \times 2 = \square$
 $6 \times 7 = \square$ $6 \times 9 = \square$ $6 \times 0 = \square$ $6 \times 6 = \square$

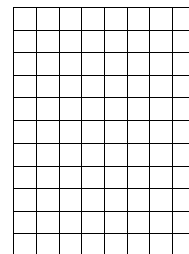
2 Realiza las siguientes multiplicaciones.

$\begin{array}{r} 91 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$
---	---	---	---

3 Javier ha comprado 41 lotes de tazas para su cafetería. Cada lote contiene 6 tazas. ¿Cuántas tazas ha comprado Javier?

Datos ► y

Operación ►



Solución ►

4 ¿Cuánto dinero hay?



Hay euros y céntimos.

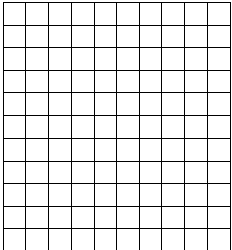


Hay euros y céntimos.

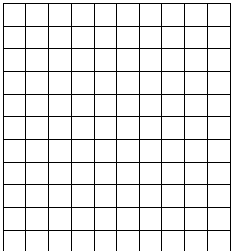
5 Piensa y completa.

- 1 € y 96 céntimos = + =
céntimos
- 2,99 € = + = céntimos
- 3 € y 8 céntimos = + =
céntimos

6 El nuevo modelo de peonza cuesta 6,75 €. Ricardo solo tiene 4,29 €. ¿Cuánto tiene que ahorrar para poder comprarse la nueva peonza?

Datos	▶	<input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos <input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos	Operación
			
Solución	▶		

7 Santiago ha comprado una gorra que le ha costado 4,85 €. Ha pagado con un billete de 5 €. ¿Cuánto dinero le devuelven?

Datos	▶	<input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos <input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos	Operación
			
Solución	▶		

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$$6 \times 8 = \square \quad 6 \times 3 = \square \quad 6 \times 0 = \square \quad 6 \times 6 = \square$$

$$6 \times 5 = \square \quad 6 \times 9 = \square \quad 6 \times 7 = \square \quad 6 \times 4 = \square$$

2 Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

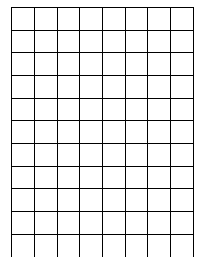
$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

3 Violeta ha comprado 30 paquetes de refrescos para una fiesta. Cada paquete contiene 6 refrescos. ¿Cuántos refrescos hay?

Datos ► y

Operación ►

Solución ►

**4** ¿Cuánto dinero hay?

Hay euros y céntimos.

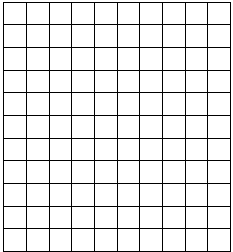


Hay euros y céntimos.

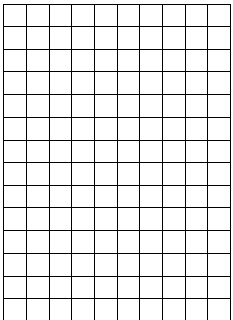
5 Piensa y completa.

- 2 € y 47 céntimos = + = céntimos
- 3,08 € = + = céntimos
- 8 € y 86 céntimos = + = céntimos
- 1,16 € = + = céntimos

6 Fátima compra una crema para las manos que cuesta 3,65 €. Paga con un billete de 5 €. ¿Cuánto dinero le tienen que devolver?

Datos	▶	<input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos <input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos	Operación
			
Solución	▶		

7 Azucena ha comprado un cuaderno por 3,95 €, una goma por 1,38 € y un sacapuntas por 3,74 €. ¿Cuánto ha gastado?

Datos	▶	<input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos <input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos <input type="text"/> € = <input type="text"/> céntimos	Operación
			
Solución	▶		

Nombre _____ Fecha _____

1 Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcula.

$7 \times 8 = \square$

$7 \times 3 = \square$

$7 \times 0 = \square$

$7 \times 6 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$7 \times 9 = \square$

$7 \times 7 = \square$

$7 \times 4 = \square$

3 ¿Cuántos días hay en 5 semanas?

$\square \circ \square = \square$ _____

¿Cuántos lápices hay en 6 botes iguales si en un bote hay 7 lápices?

$\square \circ \square = \square$ _____

4 Andrés se va de campamento el primer lunes de julio y termina el tercer domingo de julio.

Se va de campamento el día _____

Termina el campamento el día _____

Ha estado de campamento \square días.

Su madre fue a verle el segundo jueves del mes.

¿Qué día fue? _____

JULIO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

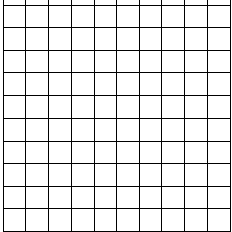
5 Calcula.

$8 \times 4 = \square$ $8 \times 9 = \square$ $8 \times 8 = \square$ $8 \times 3 = \square$
 $8 \times 5 = \square$ $8 \times 6 = \square$ $8 \times 7 = \square$ $8 \times 0 = \square$

6 Teresa ha comprado 7 paquetes de bizcochos. Cada paquete contiene 8 bizcochos. ¿Cuántos bizcochos ha comprado Teresa?

Datos ▶ \square y \square **Operación** ▶ $\square \circ \square = \square$
Solución ▶

7 David tiene 119 cromos. Laura tiene 385 cromos. ¿Cuántos cromos tiene Laura más que David?

Datos ▶ \square y \square **Operación** ▶ 
Solución ▶

8 ¿Cuántos días son 4 semanas y 10 días?

Datos **Operaciones** ▶ 1.º $\square \circ \square = \square$
 \square y \square 2.º $\square \circ \square = \square$
Solución ▶

Nombre _____ Fecha _____

1 Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

2 ¿Cuántos días hay en 9 semanas?

\times = _____

¿Cuántas rosquillas hay en 5 paquetes de 7 rosquillas cada uno?

\times = _____

3 ¿Qué día de la semana es?

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- El 8 de marzo.
- El 24 de marzo.
- El 22 de abril.

4 Sofía estuvo de vacaciones en la playa desde el 18 de marzo hasta el último domingo de marzo.

- ¿Qué día de la semana se fue a la playa?
- ¿Qué día de la semana volvió de la playa?
- ¿Cuántos días estuvo de vacaciones?

5 Calcula.

$8 \times \square = 32$

$8 \times 9 = \square$

$8 \times \square = 64$

$8 \times 3 = \square$

$8 \times \square = 40$

$8 \times 6 = \square$

$8 \times \square = 56$

$8 \times 0 = \square$

6 ¿Cuánto dinero en céntimos hay?



$\square \circ \square = \square$

7 Jimena ha guardado en su joyero ocho pendientes en cada cajón. El joyero tiene 7 cajones. ¿Cuántos pendientes hay guardados?

Datos ► \square y \square

Operación ► $\square \circ \square = \square$

Solución ►

8 David tiene 9 años. La edad de su abuelo es 8 veces la suya y su abuela tiene 3 años menos que su abuelo. ¿Cuántos años tiene su abuela?

Datos ► \square y \square

Operaciones ► 1.º $\square \circ \square = \square$

\square menos

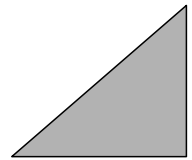
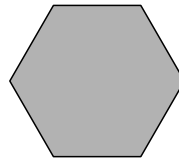
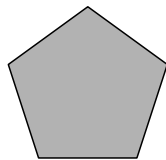
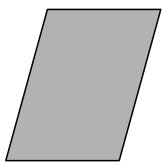
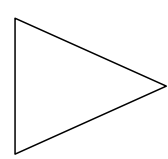
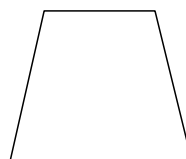
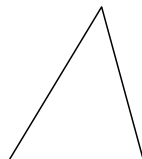
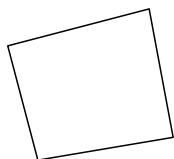
2.º $\square \circ \square = \square$

Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$6 \times 4 =$	<input type="text"/>	$3 \times 5 =$	<input type="text"/>	$6 \times 9 =$	<input type="text"/>	$5 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>	$5 \times 7 =$	<input type="text"/>	$7 \times 9 =$	<input type="text"/>	$4 \times 3 =$	<input type="text"/>

2 Cuenta y completa. Vértices Vértices Vértices Vértices Lados Lados Lados Lados**3** Escribe dos objetos que asocies con circunferencias y dos con círculos.**4** Colorea de rojo los cuadriláteros y de azul los triángulos.**5** Dibuja con la regla un triángulo y un cuadrilátero.

6 Calcula.

$9 \times 3 = \square$ $9 \times 8 = \square$ $9 \times 6 = \square$ $9 \times 2 = \square$
 $9 \times 5 = \square$ $9 \times 7 = \square$ $9 \times 9 = \square$ $9 \times 1 = \square$

7 ¿Cuántas circunferencias hay?



$\square \circ \square = \square$ _____

8 Carlos ha comprado 9 cajas de helados. Cada paquete contiene 8 helados. ¿Cuántos helados ha comprado?

Datos ► \square y \square **Operación** ► $\square \circ \square = \square$

Solución ► _____

9 Daniel tenía 5 bolsas con 9 botellas de agua cada una y se bebió 3 botellas. ¿Cuántas botellas le quedaron?

Datos ► \square , \square y \square

Operaciones ► 1.º $\square \circ \square = \square$
 2.º $\square \circ \square = \square$

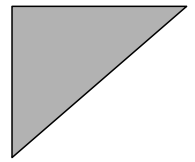
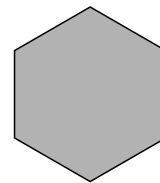
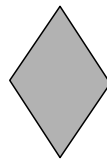
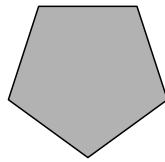
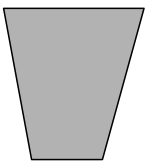
Solución ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

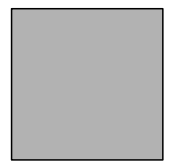
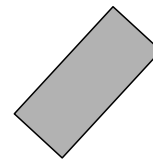
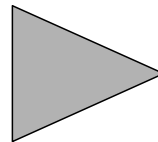
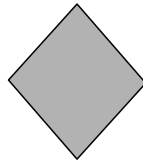
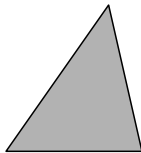
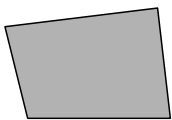
$6 \times 3 = \square$ $3 \times 8 = \square$ $8 \times 9 = \square$ $6 \times 9 = \square$

$2 \times 8 = \square$ $5 \times 9 = \square$ $7 \times 9 = \square$ $4 \times 6 = \square$

2 Cuenta y completa.

Vértices Vértices Vértices Vértices Vértices

Lados Lados Lados Lados Lados

3 Escribe dos objetos que asocies con circunferencias y dos con círculos.**4** Clasifica cada polígono.**5** Dibuja un triángulo y un cuadrilátero.

6 Calcula.

$$9 \times \square = 36 \quad 9 \times 9 = \square \quad 9 \times \square = 72 \quad 9 \times 3 = \square$$

$$9 \times \square = 45 \quad 9 \times 6 = \square \quad 9 \times \square = 54 \quad 9 \times 0 = \square$$

7 Completa estas multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 8 \square \\ \times \quad 9 \\ \hline 7 \square 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \square \\ \times \quad 9 \\ \hline \square 1 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ \times \quad 9 \\ \hline 3 6 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \square \\ \times \quad 9 \\ \hline \square \square 0 \end{array}$$

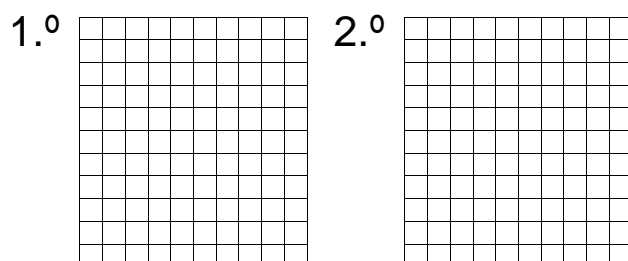
8 Mónica tiene 9 billetes de 5 €, y 3 € en monedas.
¿Cuánto dinero tiene?

Operaciones ► 1.º $\square \circ \square = \square$ 2.º $\square \circ \square = \square$

Solución ►

9 Luis tiene que nadar 975 m. Ha nadado ya 9 series de 50 m cada una. ¿Cuántos metros le faltan por nadar?

Operaciones



Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$2 \times \square = 18$

$2 \times 8 = \square$

$2 \times \square = 14$

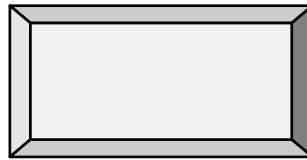
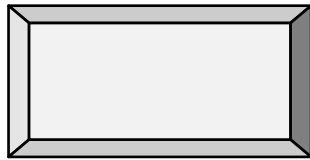
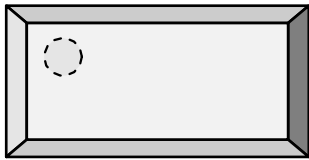
$2 \times 7 = \square$

$2 \times \square = 10$

$2 \times 6 = \square$

$2 \times \square = 8$

$2 \times 9 = \square$

2 Reparte 15 círculos entre las 3 cajas y escribe la división asociada.**3** Escribe qué significa la división.

Diana reparte en partes iguales cartas de una baraja en montones.

$14 : 2 = 7$

4 Dibuja y completa.

El doble



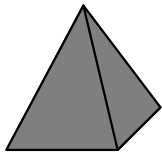
$\square \times \square = \square$

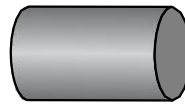
La mitad

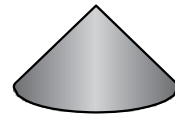


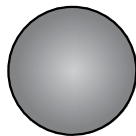
$\square : \square = \square$

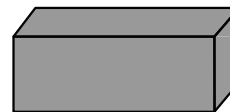
5 Clasifica los siguientes cuerpos geométricos.



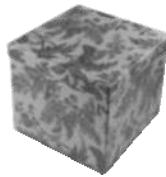








6 Escribe debajo con qué cuerpo geométrico asocias cada objeto.



7 El abuelo de Clara reparte entre sus dos nietos a partes iguales 16 bombones. ¿Cuántos bombones le da a cada nieto?

$$\square \div \square = \square \quad \text{_____}$$

8 Juan ha leído 18 páginas y Pedro ha leído la mitad que Juan. ¿Cuántas páginas ha leído Pedro menos que Juan?

$$1.^{\circ} \square \div \square = \square \quad 2.^{\circ} \square \div \square = \square$$

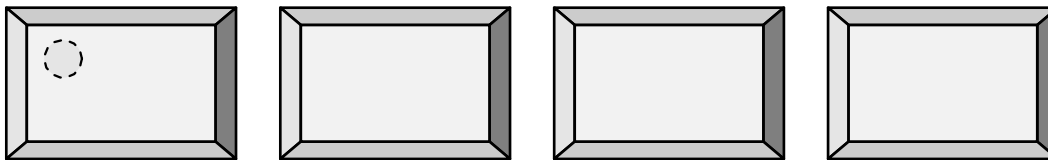
Solución ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$2 \times \square = 18$ $2 \times 8 = \square$ $2 \times \square = 14$ $2 \times 3 = \square$

$2 \times \square = 12$ $2 \times 5 = \square$ $2 \times \square = 8$ $2 \times 2 = \square$

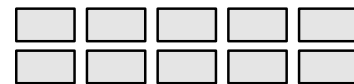
2 Reparte 20 círculos entre las 4 cajas y escribe la división asociada.**3** Escribe qué significa la división.

Diana reparte en partes iguales
cartas de una baraja en montones.

$14 : 2 = 7$

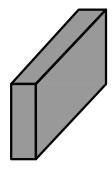
4 Dibuja el doble en el primer caso y la mitad en el segundo caso y completa.

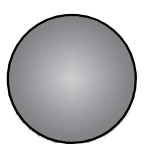
$\square \times \square = \square$

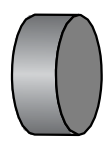


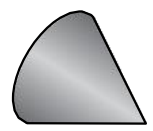
$\square : \square = \square$

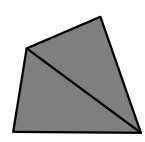
5 Clasifica los siguientes cuerpos geométricos.



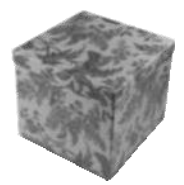








6 Escribe debajo con qué cuerpo geométrico asocias cada objeto.



7 Raquel reparte entre sus tres amigas 24 gominolas a partes iguales. ¿Cuántas gominolas da Raquel a cada amiga?

$$\square \circ \square = \square \quad \text{_____}$$

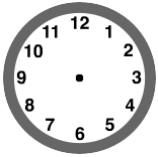
8 Sofía tiene 18 lazos. Carolina tiene la mitad de lazos que Sofía. ¿Cuántos lazos tienen entre las dos?

$$1.^{\circ} \square \circ \square = \square \quad 2.^{\circ} \square \circ \square = \square$$

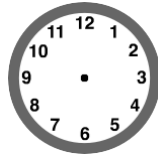
Solución ► _____

Nombre _____ Fecha _____

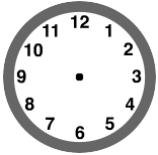
1 Representa en cada par de relojes la hora que se indica.



Las 8



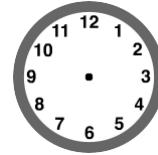
Las 11 y media.



Las 5 menos cuarto.



Las 7 y cuarto.

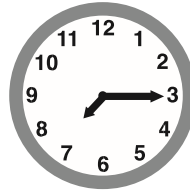


Las 2 menos cuarto.

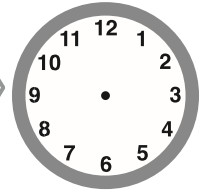
2 ¿Qué hora es?

9 : 15

Dos horas después

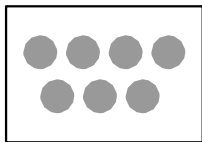


Tres horas antes

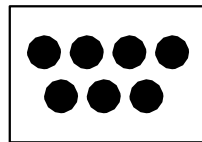


3 Escribe debajo las palabras *seguro*, *imposible* o *posible*.

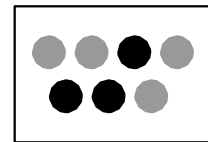
Sacar una bola gris.



Sacar una bola gris.



Sacar una bola negra.



4 Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

Es seguro sacar color blanco.



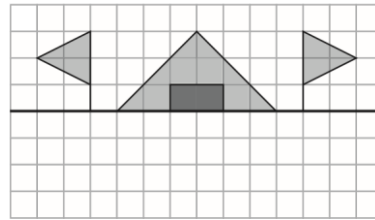
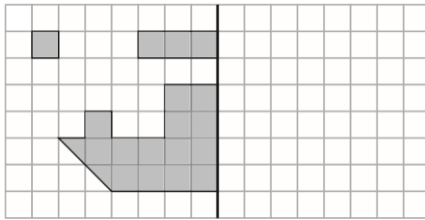
Es imposible sacar color gris.



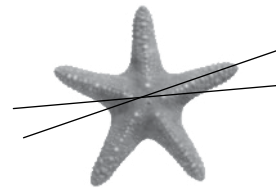
Es posible sacar color gris.



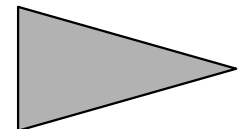
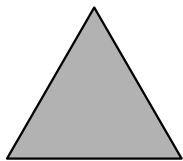
5 Completa las figuras para que sean simétricas.



6 Repasa en rojo las líneas por las que puedas doblar cada animal de modo que las partes obtenidas sean idénticas.



7 En cada figura, traza líneas para que la figura sea simétrica respecto a ellas.

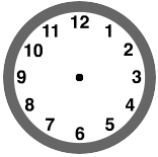


8 La película empezó a las 7 y cuarto, duró una hora y tres cuartos. ¿A qué hora terminó la película?

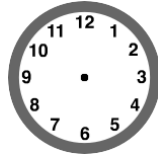
9 Jorge llega a casa a las 7 de la tarde. Hace las tareas durante una hora y media. En cenar tarda media hora más. ¿A qué hora se va a la cama?

Nombre _____ Fecha _____

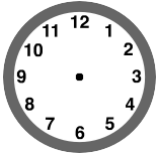
1 Representa en los relojes la hora que se indica.



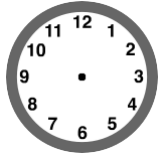
Las 7



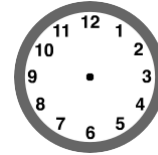
Las 10 y media.



Las 5 menos cuarto.



Las 9 y cuarto.

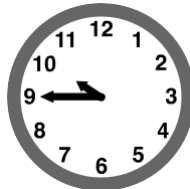


Las 10 menos cuarto.

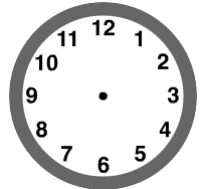
2 ¿Qué hora es?:

6:45

Tres horas
y cuarto
después



Dos horas
y media
antes



3 Escribe debajo las palabras *seguro*, *imposible* o *posible*.

Sacar una carta gris.



Sacar una carta gris.



Sacar una carta gris.



4 Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

Es seguro sacar
color gris.



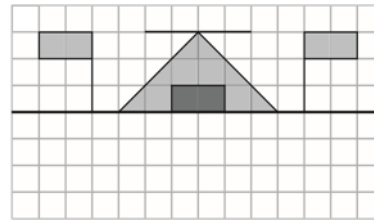
Es imposible
sacar color gris.



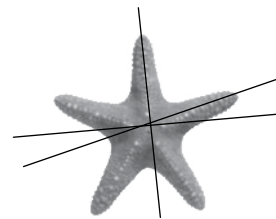
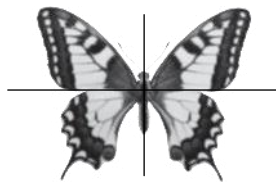
Es posible
sacar color gris.



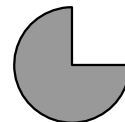
5 Completa las figuras para que sean simétricas.



6 Repasa en rojo las líneas por las que puedas doblar cada animal de modo que las partes obtenidas sean idénticas.



7 Traza líneas, si es posible, para que la figura sea simétrica respecto a ellas.



8 El programa de radio empezó a las 6:45 y duró dos horas y tres cuartos. ¿A qué hora terminó el programa de radio?

9 Martín sale de casa a las 7 horas. Conduce hasta su trabajo durante tres cuartos de hora, trabaja cuatro horas y cuarto y se toma un café. ¿A qué hora toma el café?

Nombre _____ Fecha _____

1 Realiza las siguientes multiplicaciones.

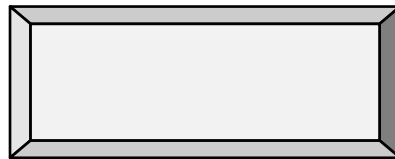
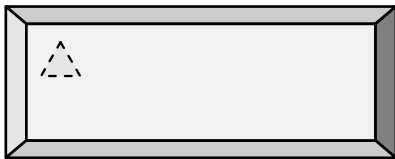
$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

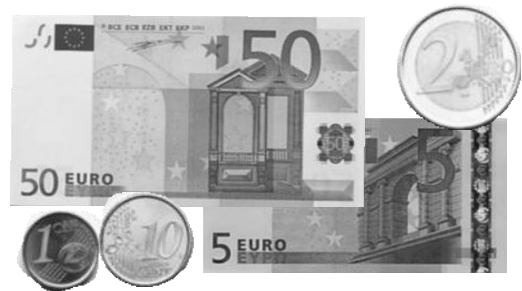
2 Reparte 16 triángulos en 2 cajas y escribe la división asociada.



3 Calcula el dinero que hay en cada caso.



Hay euros y céntimos.



Hay euros y céntimos.

4 Rubén viaja a Valencia el quinto viernes de julio y regresa el día 15 de agosto.

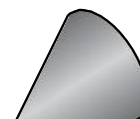
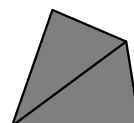
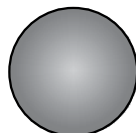
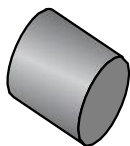
¿Qué día viaja a Valencia?

¿Cuántos días ha estado de viaje?

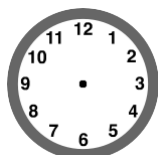
JULIO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

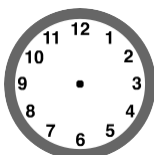
AGOSTO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

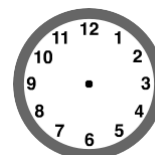
5 Clasifica estos cuerpos geométricos.



6 Completa los relojes con la hora indicada.







Las 8 y cuarto.

Las 3 y cuarto.

Las 5 menos cuarto.

7 Ana recorre 9 kilómetros y Clara recorre el doble que Ana.
¿Cuántos kilómetros han recorrido entre las dos?

1.º ○ =

2.º ○ =

Solución

8 Carmen ha comprado una botella de leche a 1,87 €
y una caja de cereales a 2,23 €. ¿Cuánto cuestan
los cereales más que la leche?

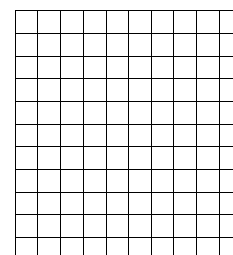
Datos

€ = céntimos

€ = céntimos

Solución

Operación



Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula las siguientes multiplicaciones.

91×6

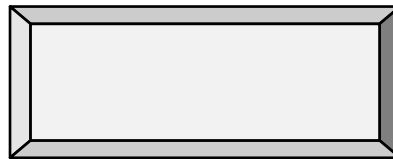
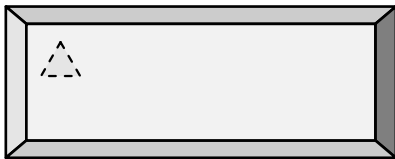
70×7

90×9

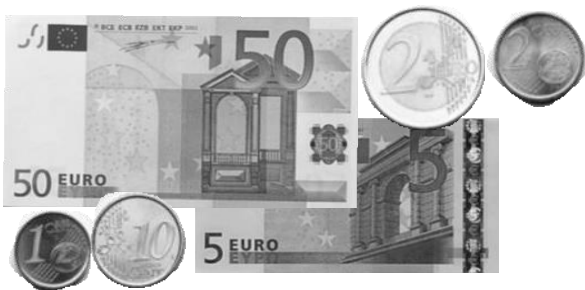
51×8

61×5

2 Reparte 18 triángulos en 2 cajas y escribe la división asociada.



3 Calcula el dinero que hay en cada caso.



Hay euros y céntimos.



Hay euros y céntimo.

4 Ismael empieza el curso de natación el cuarto miércoles de julio y termina el segundo viernes de agosto.

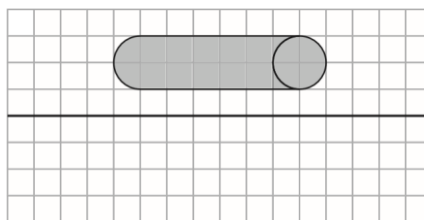
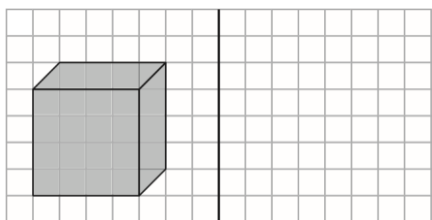
¿Qué día empieza el curso?

¿Cuántos días dura el curso?


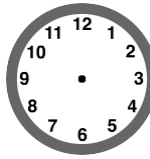
JULIO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AGOSTO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

5 Copia las figuras para que sean simétricas. ¿Qué cuerpos son?



6 Completa los relojes.

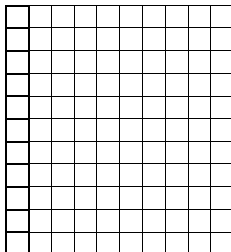
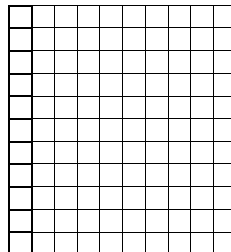

3 horas y media después
:
7:15
2 horas y media antes


7 Hugo ha gastado 18 € y Claudia ha gastado la mitad que Hugo. ¿Cuánto ha gastado Claudia menos que Hugo?

1.º ○ = 2.º ○ =

Solución ►

8 Carmen ha comprado una botella de leche a 1,17 € y una caja de cereales a 2,23 €. Paga con 5 €. ¿Cuánto le devuelven?

1.º  2.º 

Solución ►

9 Iván ha pescado 18 peces y los ha repartido en 3 cajas en partes iguales. ¿Cuántos peces ha puesto en cada caja?

○ = Solución ►

Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula las siguientes multiplicaciones.

61×5

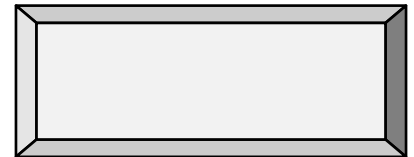
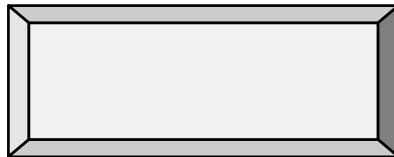
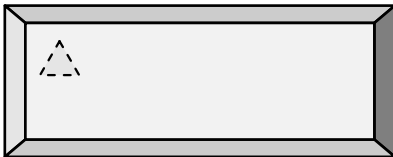
81×7

51×9

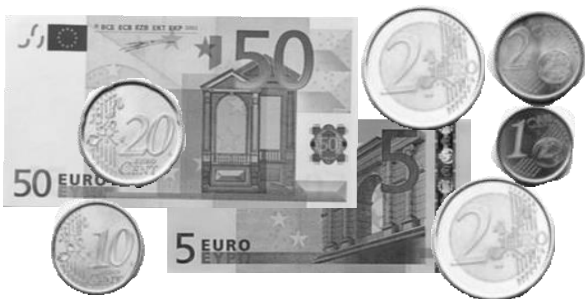
91×6

70×8

2 Reparte 18 triángulos en 3 cajas y escribe la división asociada.



3 Calcula el dinero que hay en cada caso.



Hay euros y céntimos.



Hay euros y céntimos.

4 Leo empieza un curso el segundo lunes de julio y termina el tercer viernes de agosto.

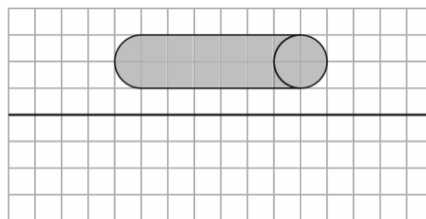
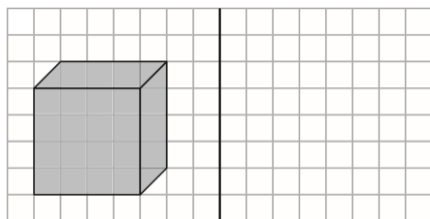
¿Cuántos días dura el curso?

¿Está el 20 de agosto en el curso?

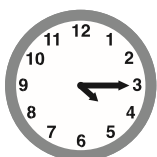
JULIO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AGOSTO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 5** Copia las figuras para que sean simétricas.
Escribe qué cuerpos geométricos son.



- 6** Completa los relojes.

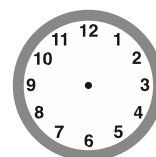


3 horas
y media
después

:

8:15

2 horas
y media
antes



- 7** Leandro tiene 8 €, Claudia tiene la mitad de dinero que Leandro y Ariadna tiene 12 €. ¿Cuánto dinero tiene Claudia menos que Ariadna?

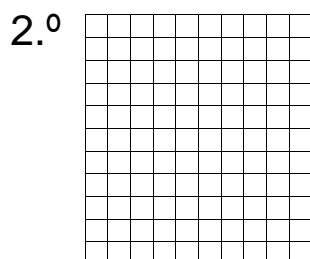
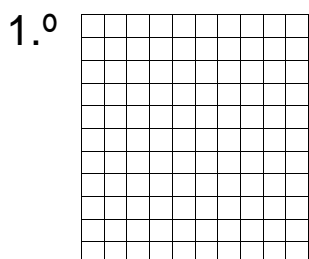
1.º ○ =

2.º ○ =

Solución

▶

- 8** María ha comprado un refresco a 1,50 € y una bolsa de patatas a 2,97 €. Paga con 3 monedas de 2 €. ¿Cuánto le devuelven?



Solución

▶

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cómo se leen los siguientes números.

• 527 ►

• 768 ►

• 970 ►

2 Escribe el número anterior y posterior.

◀ 99 ▶

◀ 500 ▶

◀ 399 ▶

◀ 901 ▶

3 Relaciona.

Décimo

6.^o

Undécimo

20.^o

Sexto

5.^o

Decimonoveno

19.^o

Tercero

3.^o

Duodécimo

12.^o

Quinto

10.^o

Vigésimo

11.^o

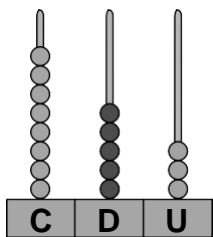
4 Escribe la descomposición de cada número.

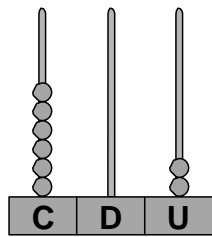
• 475 ► =

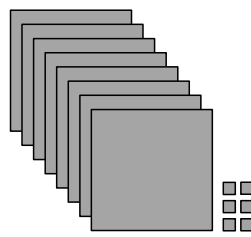
• 629 ►

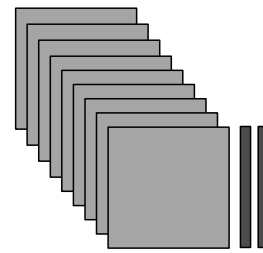
• 708 ►

5 Completa y después ordena de mayor a menor.









6 Calcula.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 41 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 39 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ + 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 604 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 691 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 842 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

7 Completa.

$2 \times 6 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$6 \times 8 = \square$

$7 \times 9 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$9 \times 6 = \square$

$6 \times 5 = \square$

8 Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

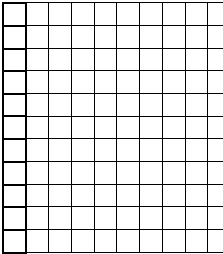
$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

9 En el lago hay 235 garzas y 314 patos.
¿Cuántas garzas menos que patos hay?

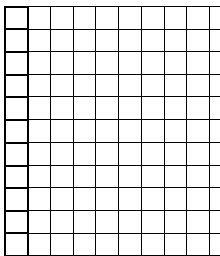
Datos ► y

Operación ► 

Solución ►

10 A la exposición de pintura acudieron 389 mujeres y 345 hombres. ¿Cuántas personas acudieron?

Datos ► y

Operación ► 

Solución ►

11 Diego tiene 9 €. Su amigo Álex tiene 4 veces más dinero que él y su amiga Silvia tiene 2 € más que Álex. ¿Cuánto dinero tiene Silvia?

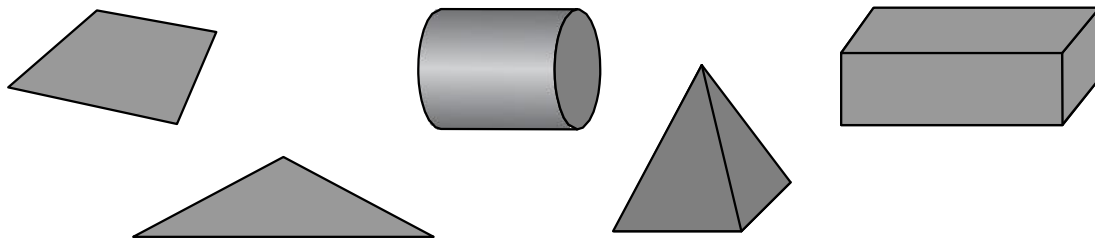
Datos ► y más

Operaciones ► 1.º ○ =

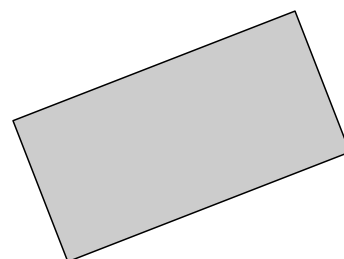
2.º ○ =

Solución ►

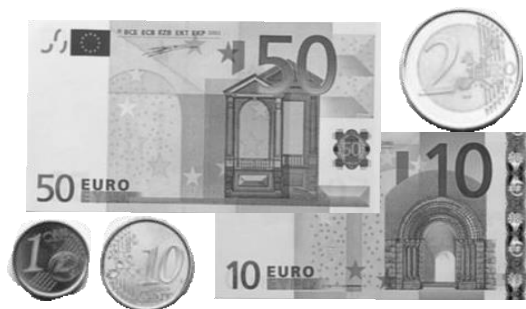
12 Escribe cómo se llama cada figura geométrica.



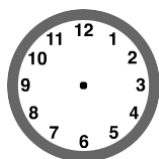
13 Escribe el largo y el ancho de cada barra.



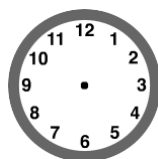
14 Escribe el dinero que hay en cada caso.



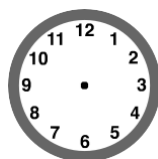
15 Completa los relojes con la hora indicada.



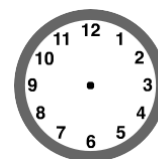
Las 10
menos cuarto



Las 8 y cuarto



Las 6 y media



Las 9
menos cuarto

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cómo se leen los siguientes números.

- 498 ►
- 579 ►
- 807 ►
- 940 ►

2 Escribe el número anterior y posterior.

- | | |
|---|---|
| <input type="text"/> ◀ 199 ▶ <input type="text"/> | <input type="text"/> ◀ 600 ▶ <input type="text"/> |
| <input type="text"/> ◀ 749 ▶ <input type="text"/> | <input type="text"/> ◀ 970 ▶ <input type="text"/> |

3 Escribe cómo se lee cada ordinal.

1.º	12.º
5.º	11.º
2.º	16.º
4.º	10.º
9.º	20.º

4 Escribe la descomposición de cada número.

- 475 ►
- 708 ►
- 940 ►

5 Ordena como se indica. Usa el signo adecuado.

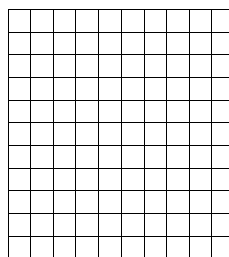
De menor a mayor 675 680 672 691 649 700

6 Calcula.

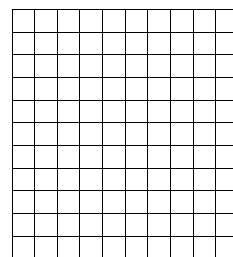
$$\begin{array}{r} 47 \\ 30 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 788 \\ + 130 \\ \hline \end{array}$$

709 + 195



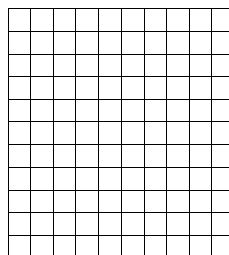
835 + 98



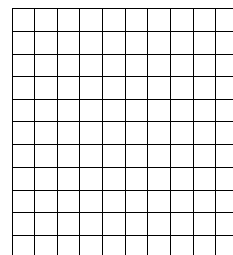
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

792 - 183



921 - 84



7 Completa.

7 × 6 =

5 × 7 =

3 × 7 =

9 × 7 =

8 × 4 =

4 × 9 =

6 × 8 =

8 × 9 =

8 Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 332 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

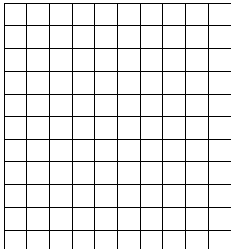
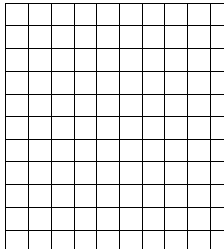
$$\begin{array}{r} 81 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 402 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

- 9** En el lago hay 235 garzas y 29 patos más que garzas.
¿Cuántas aves hay en el lago?

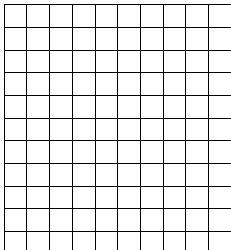
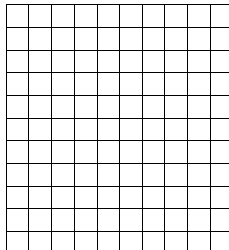
Operaciones

1.^o  2.^o 

Solución

- 10** A la exposición de pintura llevaron 3 camiones con 201 cuadros cada uno y 15 cuadros en una furgoneta.
¿Cuántos cuadros llevaron a la exposición?

Operaciones

1.^o  2.^o 

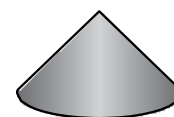
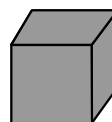
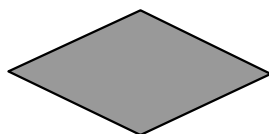
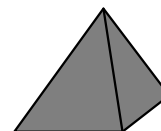
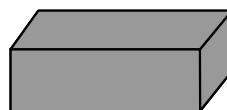
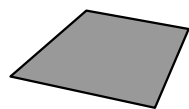
Solución

- 11** Lidia ha hecho 20 mosaicos y César ha hecho la mitad que ella.
 Teo ha hecho el doble de mosaicos que Lidia.
¿Cuántos mosaicos han hecho entre todos?

1.^o ○ = 2.^o ○ =
 3.^o ○ ○ =

Solución

12 Escribe cómo se llama cada figura geométrica.



13 Expresa en centímetros y ordena de menor a mayor.

2 m y 75 cm

208 cm

1 m y 99 cm

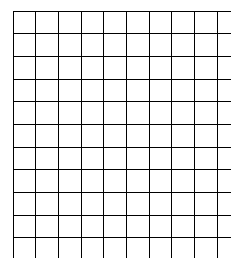
109 cm

14 Calcula el dinero que hay en cada caso.



Hay euros y céntimos.

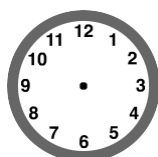
Aquí hay 1 € y 25 céntimos más.



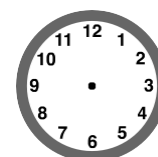
Hay euros y céntimos.

15 Completa.

Las 9 menos cuarto



1 hora y media antes





Estándares
de aprendizaje
y soluciones

Estándares de aprendizaje del área de Matemáticas para Educación Primaria*

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- 1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
- 2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).
- 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
- 5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
- 6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
- 6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?

* Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

- 7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
- 8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
- 9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- 9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- 9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
- 9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- 9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- 10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 12.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

BLOQUE 2. NÚMEROS

- 1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
- 1.2. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.
- 2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
- 2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.
- 3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.
- 3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.
- 3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.
- 4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
- 5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.
- 5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.
- 5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.
- 6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
- 6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.
- 6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.
- 6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
- 6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.

- 6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
- 6.7. Realiza operaciones con números decimales.
- 6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.
- 6.9. Calcula porcentajes de una cantidad.
- 7.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes.
- 7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
- 7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
- 7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, el triple o la mitad, y para resolver problemas de la vida diaria.
- 7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
- 8.1. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división, con distintos tipos de números, en la comprobación de los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
- 8.2. Descompone, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número, y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.
- 8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculos mentales.
- 8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.
- 8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.
- 8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.
- 8.9. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
- 8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.

- 8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
- 8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.
- 8.14. Usa la calculadora, aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y para resolver problemas.
- 9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o buscando otras formas de resolverlo.

BLOQUE 3. MEDIDA

- 1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal para diferentes magnitudes (longitud, capacidad, masa, superficie y volumen).
- 2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
- 2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
- 3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
- 3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.
- 3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.
- 3.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.
- 4.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- 4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.

- 4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.
- 5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana y año).
- 5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
- 5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.
- 5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
- 6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.
- 6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.
- 6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
- 7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
- 7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
- 8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

- 1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- 1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...
- 1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...
- 1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.
- 1.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.

- 1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.
- 1.7. Realiza ampliaciones y reducciones.
- 2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.
- 2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.
- 3.1. Calcula el área y el perímetro del rectángulo, el cuadrado y el triángulo.
- 3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
- 4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
- 4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia o el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.
- 4.3. Calcula perímetro y área de la circunferencia y el círculo.
- 4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
- 5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
- 5.2. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.
- 5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.
- 6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).
- 6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio...
- 7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

- 7.2.** Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o proponiendo otras formas de resolverlo.

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- 1.1.** Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.
- 2.1.** Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.
- 2.2.** Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.
- 2.3.** Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, poligonales y sectoriales), con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.
- 3.1.** Realiza un análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 4.1.** Identifica situaciones de carácter aleatorio.
- 4.2.** Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).
- 5.1.** Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 5.2.** Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o proponiendo otras formas de resolverlo.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Actividades
Realiza series con números de dos cifras consecutivos.	1
Descompone números de dos cifras en decenas y unidades.	2
Ordena grupos de números de dos cifras.	3
Escribe el número anterior y el posterior a un número dado.	4
Realiza sumas sin llevar de dos y de tres números de hasta dos cifras.	5
Realiza sumas llevando de dos y de tres números de hasta dos cifras.	6
Realiza restas sin llevar de números de hasta dos cifras.	7
Resuelve problemas de una operación con sumas.	8
Resuelve problemas de una operación con restas.	9
Resuelve problemas de una operación con sumas de tres sumandos.	10
Reconoce los distintos tipos de líneas.	11
Reconoce las figuras planas más importantes.	12
Lee horas en punto y horas y media en un reloj analógico.	13

Soluciones

- 85 – 86 – 87 – 88 – 89 – 90 – 91 – 92 – 93
 - 76 – 75 – 74 – 73 – 72 – 71 – 70 – 69 – 68
- 5 decenas y 3 unidades; $50 + 3 = 53$
cincuenta y tres
 - 6 decenas y 7 unidades; $60 + 7 = 67$
sesenta y siete
- $86 > 68 > 43 > 25$
 - $15 < 26 < 69 < 96$
- 50 – 51 – 52
 - 41 – 42 – 43
 - 8 – 9 – 10
 - 29 – 30 – 31
- 67
 - 49
 - 78
- 71
 - 91
 - 74
- 12
 - 51
 - 50
 - 82
- Datos: 25 y 16
 $25 + 16 = 41$
Hay 41 libros.
- Datos: 17 y 5
 $17 - 5 = 12$
Le faltan por leer 12 tebeos.
- Datos: 17, 25 y 10
 $17 + 25 + 10 = 52$
Hay 52 rosas en total.
- De izda. a dcha.:
 - abierta,
 - abierta,
 - cerrada,
 - cerrada.
- Triángulo Rectángulo
 - Círculo Cuadrado
- Son las 2 en punto.
 - Son las 6 y media.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-2.3	Lee, escribe y descompone números.	1, 2, 3	1, 2, 3
B2-2.3	Completa series numéricas.	4	4
B2-1.2	Compara y ordena números de hasta dos cifras.	5, 6	5, 6
B2-9.1	Resuelve problemas con números.	7	7

Soluciones

Modelo B

- Rojo: 32, 52, 2, 22, 82, 42.
Azul: 22, 25, 20, 24.
2 decenas y 2 unidades: 22.
- 7 D y 5 U = $70 + 5 = 75$
 - 4 D y 8 U = $40 + 8 = 48$
 - 6 D y 2 U = $60 + 2 = 62$
 - 8 D y 4 U = $80 + 4 = 84$
- 13 • Treinta y nueve
 - 42 • Sesenta y ocho
 - 24 • Noventa y uno
 - 76 • Cuarenta y cinco
- $36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41$
 - $48 - 49 - 50 - 51 - 52 - 53$
- < > > >
< > < <
- Falso, es 99.
 - Falso, es 10.
 - Verdadero, del 10 al 19.
 - Verdadero, 89 y 99.
- Más joven: Isabel.
 - Más mayor: Juan.
 - $29 < 40 < 55 < 62$
 - 55 y 62

Modelo A

- $49 \blacktriangleright 4$ decenas y 9 unidades $\blacktriangleright 40 + 9$
 - $37 \blacktriangleright 3$ decenas y 7 unidades $\blacktriangleright 30 + 7$
 - $52 \blacktriangleright 5$ decenas y 2 unidades $\blacktriangleright 50 + 2$
- Setenta y cinco
 - Noventa y cuatro
 - Ochenta
- 13 • 87
 - 42 • 18
 - 24 • 76
- $36 - 37 - 38$
 - $48 - 49 - 50$
 - $69 - 70 - 71$
- < > > >
< > < <
- Falso, es 99.
 - Falso, es 10.
 - Falso, hay 10.
 - Falso, son 79, 89 y 99.
- Más joven: Isabel.
 - Más mayor: Juan.
 - $25 < 43 < 55 < 60 < 62$
 - 55, 60 y 62

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números de 2 cifras.	1	1
B2-6.1	Suma y resta números de hasta 2 cifras sin llevar.	2, 3	2, 3
B2-2.1	Lee, escribe y utiliza los números ordinales.	4, 8	4, 8
B2-8.3	Construye series de números naturales.	5	5
B2-9.1	Resuelve problemas con sumas y restas.	6, 7	6, 7

Soluciones

Modelo B

- Noventa y nueve
• Cuarenta y seis
• Veintiocho
- 49, 76, 99, 98, 99
- 65, 11, 20, 17, 23
- 4.º - cuarto, 10.º - décimo, 1.º - primero,
9.º - noveno
11.º - undécimo, 19.º - decimonoveno,
12.º - duodécimo, 20.º - vigésimo
- 76, 79, 82, 85, 88, 91
99, 97, 95, 93, 91, 89
- $28 - 15 = 13$
Quedan 13 globos.
- $27 + 12 = 39$
Han comprado 39 chuches.
- Noveno
• Duodécimo

Modelo A

- $50 + 8 = 58$
• $90 + 4 = 94$
• $70 + 2 = 72$
- 35, 58, 57, 89, 99
- 14, 57, 71, 51
- 18.º - decimoctavo, 10.º - décimo,
15.º - decimoquinto, 16.º - decimosexto
11.º - undécimo, 19.º - decimonoveno,
12.º - duodécimo, 20.º - vigésimo
- 68, 72, 76, 80, 84, 88
96, 91, 86, 81, 76, 71
- $28 - 15 = 13$
Quedan 13 globos.
- $46 + 12 = 58$
Tiene 58 cromos en total.
- Marcos bajó 9 puestos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-2.3	Aproxima números de dos cifras a la decena más cercana.	1, 8	3, 8
B2-2.3	Aplica las relaciones entre la suma y la resta.	2	1
B2-6.1	Suma y resta números de dos cifras y realiza la prueba de la resta.	3	2, 3
B2-1.2	Lee, escribe, descompone y completa series con centenas.	4, 5, 6, 7	4, 5, 6
B2-9.1	Resuelve problemas.	8	7, 8

Soluciones

Modelo B

- 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80
71, 72, 73, 74 ► 70
76, 77, 78, 79 ► 80
- $6 + 4 = 10$ $9 + 3 = 12$
 $10 - 6 = 4$ $12 - 3 = 9$
- 52, 33
- Ochocientos • Novecientos
• Setecientos • Quinientos
- 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900
- 400 • 200
• 600 • 300
- $9 \text{ C} = 900$ $4 \text{ C} = 400$
 $2 \text{ C} = 200$ $8 \text{ C} = 800$
- La gasolinera más próxima es la del km 70.
• La gasolinera más próxima es la del km 60.
• La gasolinera más próxima es la del km 70.

Modelo A

- $23 + 11 = 34$ $12 + 5 = 17$
 $34 - 11 = 23$ $17 - 12 = 5$
 $34 - 23 = 11$ $17 - 5 = 12$
- Están mal la primera y la tercera.
- 77, 67, 99, 82
67 ► 70
- 900, 800, 700, 600, 500, 400, 300, 200, 100
- $8 \text{ C} = 800 \text{ U}$
 $9 \text{ C} = 900 \text{ U}$
 $6 \text{ C} = 600 \text{ U}$
 $5 \text{ C} = 500 \text{ U}$
- 400 • Setecientos
• 600 • Novecientos
- $14 + 12 = 26$
El menú especial cuesta 26 €.
- R. M. (Respuesta modelo).
Pudo quedarse en el km 66, 67, 68 o 69.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números hasta el 199.	1, 6	4, 5, 6
B2-6.1	Calcula sumas sin llevar y llevando de números de 2 cifras.	2, 4, 5	1, 3, 7
B2-6.1	Resta sin llevar.	2	1
B2-6.1	Resta llevando pasando 1 decena a unidades.	3	2
B2-9.1	Resuelve problemas con sumas y restas.	7, 8	8, 9

Soluciones

Modelo B

- 89 • 47
• 98 • 91
• 72 • 23
• 400 • 700
- 39, 41, 99, 78
- 53, 55, 8, 26
- 63, 91, 90, 95
- 79, 95, 86, 89
- $1 \text{ C} + 7 \text{ D} + 5 \text{ U} = 100 + 70 + 5$
 $1 \text{ C} + 5 \text{ D} + 2 \text{ U} = 100 + 50 + 2$
- $72 - 17 = 55$
Son blancas 55 ovejas.
- $34 - 17 = 17$
Hay 17 niños más que niñas.

Modelo A

- 57, 70, 39, 13
- 2, 20, 7, 69
- 63, 91, 90, 95
- 1 C + 6 U, ciento seis
1 C + 8 D + 9 U, ciento ochenta y nueve
- 179, 182, 185
195, 193, 191
- $146 = 1 \text{ C} + 4 \text{ D} + 6 \text{ U} = 100 + 40 + 6$
 $192 = 1 \text{ C} + 9 \text{ D} + 2 \text{ U} = 100 + 90 + 2$
- 88, 91, 80, 92
- $43 + 27 + 16 = 86$
Hemos cortado 86 trocitos de papel.
- $42 - 17 = 25$
Hay 25 petunias más que rosales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números hasta el 399.	3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 6
B2-6.1	Calcula sumas y restas de números de 2 cifras.	1, 2	4
B2-9.1	Resuelve problemas con sumas y restas.	9	7, 8

Soluciones

Modelo B

- 91, 80, 91, 76
- 24, 38, 73, 5
- 278 – 279 – 280, 340 – 341 – 342
246 – 247 – 248, 304 – 305 – 306
388 – 389 – 390, 279 – 280 – 281
353 – 354 – 355, 198 – 199 – 200
- 234; 357; 345; 241
- 201, 204, 207
290, 295, 300
- Doscientos setenta y nueve
• Trescientos ocho
• Doscientos cuarenta y cinco
- 351 • 307
• 290 • 214
- 304, 253, 390, 207
- $35 - 18 = 17$
Nos quedan 17 guirnaldas.

Modelo A

- $169 = 1 C + 6 D + 9 U = 100 + 60 + 9$
• $237 = 2 C + 3 D + 7 U = 200 + 30 + 7$
• $342 = 3 C + 4 D + 2 U = 300 + 40 + 2$
- 295, 304, 209, 380
- 232, 234, 236
230, 235, 240
359, 369, 379
304, 308, 312
- 42, 17, 19, 9
- Trescientos veinticuatro
• Doscientos nueve
• Trescientos setenta
- 380 • 219
• 207 • 323
- $32 - 27 = 5$
Lucía ha recogido 5 castañas menos.
- $25 + 14 + 17 = 56$
Hay 56 bolas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel de excelencia Modelo E
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números hasta el 399.	1, 2	1, 2	1, 2
B2-1.2	Compara y ordena números de 2 cifras.	3	3	3
B2-2.3	Aproxima números de 2 cifras a la decena más cercana.	4	4	4
B2-2.1	Utiliza los números ordinales.	5	5	5
B2-6.1	Suma sin llevar y llevando números de 2 cifras.	6	6	6
B2-6.1	Resta sin llevar y llevando números de 2 cifras.	6	6	6
B2-9.1	Resuelve problemas de suma y resta.	7	7	7

Soluciones

Modelo B

- 137 340 369 303
- $90 + 4$; noventa y cuatro
 - $70 + 3$; setenta y tres
 - $300 + 60 + 2$; trescientos sesenta y dos
 - $200 + 80$; doscientos ochenta
- $<$ $>$ $>$ $>$
 $>$ $>$ $<$ $>$
- $64 \blacktriangleright 60$ $18 \blacktriangleright 20$ $49 \blacktriangleright 50$
 $36 \blacktriangleright 40$ $42 \blacktriangleright 40$ $93 \blacktriangleright 90$
- 7.^o octavo
15.^o decimonoveno
- 95, 73, 74, 35, 34
- $12 + 16 + 41 = 69$
Tienen 69 cuentos.
 - $82 - 37 = 45$
Quedan 45 viajeros.

Modelo A

- $20 + 8$; veintiocho
 $60 + 5$; sesenta y cinco
 $200 + 7$; doscientos siete
 $300 + 90$; trescientos noventa
- 65 • 49
 - 122 • 280
 - 209 • 374
- $64 < 65 < 69 < 80 < 91$
- $64 \blacktriangleright 60$ $78 \blacktriangleright 80$ $19 \blacktriangleright 20$
 $57 \blacktriangleright 60$ $42 \blacktriangleright 40$ $71 \blacktriangleright 70$
- 4.^o duodécimo
11.^o decimoséptimo
- 78, 83, 65, 46, 53
- $25 + 26 + 48 = 99$
Tienen 99 cuentos.
 - $82 - 37 = 45$
Había 45 viajeros más.

Modelo E

1. $100 + 90 + 8$; ciento noventa y ocho
 $200 + 60 + 7$; doscientos sesenta y siete
 $300 + 5$; trescientos cinco
 $300 + 90$; trescientos noventa
2. • 65 • 49
 • 122 • 280
 • 209 • 374
3. $64 < 65 < 69 < 80 < 82 < 91$
4. $64 \blacktriangleright 60$ $78 \blacktriangleright 80$ $19 \blacktriangleright 20$
 $57 \blacktriangleright 60$ $42 \blacktriangleright 40$ $71 \blacktriangleright 70$
5. $20.^\circ$ duodécimo
 $11.^\circ$ decimoséptimo
6. 86, 94, 65, 46, 53
7. • $25 + 26 + 48 = 99$
 Tienen 99 cuentos.
 • $90 - 64 = 26$
 Hay 26 viajeros más.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Suma y resta números de 2 cifras.	1	1
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números hasta el 599.	2, 3	2, 3
B2-6.1	Calcula sumas y restas sin llevar de números de hasta 3 cifras.	4	4
B2-6.1	Calcula sumas llevando de números de hasta 3 cifras.	5	5
B2-9.1	Resuelve problemas con sumas y restas.	6, 7	6, 7

Soluciones

Modelo B

- 79, 84, 53, 46
- 5 C + 2 D + 1 U; quinientos veintiuno
 - 4 C + 9 D + 0 U; cuatrocientos noventa
 - 5 C + 0 D + 9 U; quinientos nueve
 - 4 C + 4 D + 4 U; cuatrocientos cuarenta y cuatro
- José: cuatrocientos noventa.
 Pili: quinientos ochenta y nueve.
 María: cuatrocientos cinco.
- 578, 442, 598, 514
- 611, 433, 604, 279
- $348 + 163 = 511$
 Tiene ahora 511 peces.
- $487 - 362 = 125$
 Faltan por nacer 125 pollitos.

Modelo A

- 98, 125, 34, 85
- 5 C + 1 D + 0 U; quinientos diez
 - 4 C + 0 D + 9 U; cuatrocientos nueve
 - 4 C + 9 D + 0 U; cuatrocientos noventa
 - 5 C + 8 D + 2 U; quinientos ochenta y dos
- Bruno: cuatrocientos noventa y siete.
 Carlos: cuatrocientos ochenta.
 Silvia: quinientos ochenta y nueve.
- 599, 449, 588, 111
- 510, 501, 395, 560
- $584 - 474 = 110$
 Había 110 kg de hojas.
- $256 + 49 = 305$
 Hemos preparado 305 palomas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula sumas sin llevar y llevando y restas sin llevar de números de hasta 3 cifras.	1	1
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números hasta el 799.	2, 3	2, 3
B2-1.2	Ordena números de 3 cifras y resuelve problemas de comparación.	4, 8	4
B2-6.1	Calcula restas llevando de números de hasta 3 cifras.	5	5, 6
B2-9.1	Resuelve problemas con restas.	6, 7	7, 8

Soluciones

Modelo B

- 21, 313, 455, 610
- 633, 740, 701, 631
- $788 = 7C + 8D + 8U = 700 + 80 + 8$
 - $6C + 9D + 5U = 600 + 90 + 5$
 Seiscientos noventa y cinco.
- 689, 600 y 699
 - 714 y 775
- 495, 62, 153, 592
- $735 - 627 = 108$
 Tiene 108 aceitunas verdes más que negras.
- $678 - 189 = 489$
 Siguen volando 489 cigüeñas.
- El más alto es el pino. El más bajo es la acacia.

Modelo A

- 4, 16, 425, 504
- 665, 790, 706, 647
- $793 = 7C + 9D + 3U = 700 + 90 + 3$
 - $6C + 5D + 8U = 600 + 50 + 8$
 Seiscientos cincuenta y ocho.
- $638 < 643 < 648 < 700 < 750 < 789$
- 530, 131, 605, 250
- 148, 64, 165, 586
- $752 - 667 = 85$
 Viven 85 personas más en Pinar.
- $670 - 641 = 29$
 Han sobrado 29 salchichas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B3-3.3	Compara longitudes, capacidades y masas.	1	1
B3-2.2	Mide longitudes y las expresa en la unidad indicada.	2	2
B3-1.1	Aplica las equivalencias entre unidades.	3, 5, 6	3, 5, 6
B3-2.1	Estima capacidades y masas.	4	4
B3-4.3	Resuelve problemas con unidades de medida.	7	7

Soluciones

Modelo B

- Largo, ancho y alto, largo y alto.
El recipiente más alto.
La manzana.
- 11 cm, 3 cm y 5 cm
- 700 cm • 400 cm
 - 100 cm + 20 cm = 120 cm
 - 200 cm + 38 cm = 238 cm
- Rojo: cubo y bañera; verde: taza y vasos;
azul: botella.
- 4 l, 6 l.
- 3 kg
 - 3 kg
- Largo: 215 cm. Ancho: 99 cm.
 $215 - 99 = 116$
Mide 116 cm más de largo que de ancho.

Modelo A

- Largo, ancho y alto, largo y alto.
El recipiente más alto.
La manzana.
- 2 cm, 11 cm, 9 cm, 4 cm
- $400 \text{ cm} + 18 \text{ cm} = 418 \text{ cm}$
 - $600 \text{ cm} + 9 \text{ cm} = 609 \text{ cm}$
 - $500 \text{ cm} + 80 \text{ cm} = 580 \text{ cm}$
- Rojo: barreño y bañera; verde: taza
y vasos; azul: botella y jarra.
- 3 l, 6 l, 4 l
- 4 kg
 - 4 kg
- Largo: 315 cm. Ancho: 192 cm.
 $315 - 192 = 123$
Mide 123 cm menos de ancho que de largo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula sumas y restas sin llevar de números de hasta 3 cifras.	1	1
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números hasta el 999.	2, 3	2, 3
B2-6.1	Expresa sumas en forma de multiplicación.	4	4
B2-6.1	Calcula multiplicaciones de la tabla del 2 y de la tabla del 5.	5, 6	5, 6
B2-9.1	Resuelve problemas con multiplicaciones.	7, 8	7, 8

Soluciones

Modelo B

- 801, 537, 705, 40
- 884, 990, 907
- $900 + 70 + 8 = 978$
Novecientos setenta y ocho
• $800 + 30 = 830$
Ochocientos treinta
• $8\text{ C} + 3\text{ U} = 800 + 3 = 803$
- $15 \blacktriangleright 3 \times 5 = 15$
• $24 \blacktriangleright 8 \times 3 = 24$
• $30 \blacktriangleright 6 \times 5 = 30$
• $14 \blacktriangleright 2 \times 7 = 14$
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 12 | 14 | 0 | 2 |
| 8 | 18 | 10 | 16 |
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 5 | 0 | 45 | 40 |
| 20 | 25 | 35 | 30 |
- $2 \times 8 = 16$
Tienen 16 gominolas.
- $5 \times 6 = 30$
Raúl ha comprado 30 kg de patatas.

Modelo A

- 601, 644, 376, 804
 $376 < 601 < 644 < 804$
- 808, 980, 915
- $900 + 60 + 9 = 969$
Novecientos sesenta y nueve
• $9\text{ C} + 3\text{ U} = 900 + 3 = 903$
• $800 + 30 = 830$
Ochocientos treinta
- $20 \blacktriangleright 4 \times 5 = 20$
• $27 \blacktriangleright 9 \times 3 = 27$
• $25 \blacktriangleright 5 \times 5 = 25$
• $49 \blacktriangleright 7 \times 7 = 49$
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 12 | 14 | 0 | 6 |
| 8 | 18 | 10 | 16 |
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 5 | 0 | 45 | 40 |
| 20 | 25 | 35 | 30 |
- $2 \times 7 = 14$
Necesitará 14 flores.
- $5 \times 6 = 30$
Hemos comprado 30 kilos de tierra.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Expresa sumas en forma de multiplicación.	1	1
B2-6.1	Calcula multiplicaciones de las tablas del 2, del 5, del 4 y del 3.	2, 3, 5	2, 3, 6
B2-6.5	Aplica la propiedad conmutativa para calcular multiplicaciones.	3	3
B2-6.1	Calcula multiplicaciones sin llevar por un número de una cifra.	4, 6	4, 5, 7
B2-9.1	Resuelve problemas con multiplicaciones.	7, 8	8, 9

Soluciones

Modelo B

- 16 ► $4 \times 4 = 16$
 - 15 ► $5 \times 3 = 15$
 - 15 ► $3 \times 5 = 15$
 - 10 ► $2 \times 5 = 10$
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 15 | 21 | 0 | 6 |
| 9 | 27 | 18 | 24 |
- 12 ► 12
 - 12 ► 12
 - 24 ► 24
 - 35 ► 35
- 102, 350, 405, 846
123, 186, 309, 630
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 20 | 28 | 0 | 32 |
| 24 | 16 | 36 | 8 |
- 240, 368, 284, 480
- $4 \times 32 = 128$
 Tiene en total 128 espárragos.
- $2 \times 432 = 864$
 Transporta 864 viajeros.

Modelo A

- $4 \times 3 = 12$; $3 \times 4 = 12$
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 15 | 24 | 21 | 18 |
| 3 | 12 | 27 | 9 |
- 24 ► 24
 - 14 ► 14
 - 45 ► 45
 - 27 ► 27
- 120, 305, 188, 550, 350
- 276, 216, 963, 609
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 12 | 24 | 16 | 4 |
| 36 | 20 | 28 | 32 |
- 160, 328, 884, 804
- $2 \times 430 = 860$
 El rebaño produce 860 litros al día.
- $3 \times 332 = 996$
 En el cine han recaudado 996 €.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel de excelencia Modelo E
B2-6.1	Suma y resta números de hasta 3 cifras.	1	1	1
B3-2.2	Mide longitudes y las expresa en la unidad indicada.	2	2	2
B3-1.1	Aplica las equivalencias entre unidades.	3	3	3
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números de 3 cifras.	4	4	4
B2-6.1	Calcula multiplicaciones de las tablas del 2, 5, 3 y 4.	5	5	5
B2-6.1	Realiza multiplicaciones sin llevar.	6	6	6
B2-9.1	Resuelve problemas de sumas, resta y multiplicación.	7, 8	7, 8	7, 8

Soluciones

Modelo B

- 989, 784, 572, 85
- 13 cm, 15 cm
- $100 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 120 \text{ cm}$
 - $200 \text{ cm} + 38 \text{ cm} = 238 \text{ cm}$
- $690 = 600 + 90$; seiscientos noventa
 $884 = 800 + 80 + 4$; ochocientos ochenta y cuatro
 $903 = 900 + 3$; novecientos tres
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 0 | 16 | 18 | 16 |
| 15 | 18 | 24 | 20 |
| 30 | 10 | 27 | 24 |
| 45 | 12 | 21 | 36 |
- 328, 455, 399, 806
- $210 \times 4 = 840$. Habrá gastado 840 ℓ.
- $896 - 675 = 221$. Miguel tiene 221 cromos menos que Laura.

Modelo A

- 821, 807, 460, 383
 $383 < 460 < 807 < 821$
- 9 cm, 6 cm
- $900 \text{ cm} + 56 \text{ cm} = 956 \text{ cm}$
 - $800 \text{ cm} + 7 \text{ cm} = 807 \text{ cm}$
- $964 = 9 \text{ C} + 6 \text{ D} + 4 \text{ U} = 900 + 60 + 4$
Novecientos sesenta y cuatro
 - $980 = 9 \text{ C} + 8 \text{ D} + 0 \text{ U} = 900 + 80$
Novecientos ochenta
 - $647 = 6 \text{ C} + 4 \text{ D} + 7 \text{ U} = 600 + 40 + 7$
Seiscientos cuarenta y siete
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 8 | 14 | 0 | 28 |
| 20 | 24 | 32 | 6 |
| 18 | 45 | 16 | 30 |
| 35 | 36 | 21 | 10 |
- 696, 864, 804, 400
- $101 \times 5 = 505 \text{ ℓ}$
Gasta 505 ℓ a la semana.
- $456 - 399 = 57$
Se han preparado 57 pasteles más que sándwiches.

Modelo E

1. 750, 935, 2, 422
2. 6 cm de largo y 2 cm de ancho
3. $275 \text{ cm} < 2 \text{ m}$ y $89 \text{ cm} < 290 \text{ cm} < 3 \text{ m}$ y 2 cm
4. • $964 = 9 \text{ C} + 6 \text{ D} + 4 \text{ U} = 900 + 60 + 4$
Novecientos sesenta y cuatro
• $980 = 9 \text{ C} + 8 \text{ D} + 0 \text{ U} = 900 + 80$
Novecientos ochenta
• $647 = 6 \text{ C} + 4 \text{ D} + 7 \text{ U} = 600 + 40 + 7$
Seiscientos cuarenta y siete
5.

6	4	7
5	3	2
9	9	8
6. 804, 864, 693, 505
7. $456 - 399 = 57$
Han preparado 57 pasteles más que sándwiches.
8. $4 \times 210 = 840$
 $3 \times 301 = 903$
 $840 < 903$
Reparte más barras Luis.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula multiplicaciones usando la tabla del 6.	1, 2	1, 2
B2-9.1	Resuelve problemas con multiplicaciones.	3	3
B3-7.1	Reconoce los billetes y monedas del sistema monetario.	4	4
B3-7.2	Expresa cantidades de dinero en distintas formas.	5	5
B3-8.1	Resuelve situaciones cotidianas con cantidades de dinero.	6, 7	6, 7

Soluciones

Modelo B

- $$\begin{array}{r} 18 \quad 30 \quad 48 \quad 12 \\ 42 \quad 54 \quad 0 \quad 36 \end{array}$$
- 546, 480, 426, 240
- $6 \times 41 = 246$
 Javier ha comprado 246 tazas.
- 34,50 € y 2,58 €
- 1 € y 96 céntimos = 196 céntimos
 - 2,99 € = 299 céntimos
 - 3 € y 8 céntimos = 308 céntimos
- $675 - 429 = 246$
 Tiene que ahorrar 246 céntimos = 2,46 € para comprar la nueva peonza.
- $500 - 485 = 15$
 A Santiago le devuelven 15 céntimos.

Modelo A

- $$\begin{array}{r} 48 \quad 18 \quad 0 \quad 36 \\ 30 \quad 54 \quad 42 \quad 24 \end{array}$$
- 426, 540, 486, 306
- $6 \times 30 = 180$
 Hay 180 refrescos.
- 73 € y 70 céntimos; 2 € y 13 céntimos
- 2 € y 47 céntimos = 247 céntimos
 - 3,08 € = 308 céntimos
 - 8 € y 86 céntimos = 886 céntimos
 - 1,16 € = 116 céntimos
- $500 - 365 = 135$
 Le tienen que devolver 135 céntimos = 1 € y 35 céntimos.
- $395 + 138 + 374 = 907$
 Ha gastado 907 céntimos = 9 € y 7 céntimos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula multiplicaciones usando todas las tablas salvo la del 9.	1, 2, 5	1, 5
B3-5.1	Maneja el calendario y halla fechas de acontecimientos.	4	3, 4
B2-9.1	Resuelve problemas con sumas, restas y multiplicaciones.	3, 6, 7, 8	2, 6, 7, 8

Soluciones

Modelo B

- 455, 240, 142, 160, 240
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 56 | 21 | 0 | 42 |
| 35 | 63 | 49 | 28 |
- $7 \times 5 = 35$. Hay 35 días.
 $7 \times 6 = 42$. Hay 42 lápices.
- Se fue el día 4 de julio.
 Vuelve el día 17 de julio.
 Ha estado de campamento 14 días.
 Fue a verle el jueves 14 de julio.
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 32 | 72 | 64 | 24 |
| 40 | 48 | 56 | 0 |
- $8 \times 7 = 56$
 Ha comprado 56 bizcochos.
- $385 - 119 = 266$
 Laura tiene 266 cromos más que David.
- $4 \times 7 = 28$; $28 + 10 = 38$
 Son 38 días.

Modelo A

- 426, 279, 637, 560, 357
- $7 \times 9 = 63$. Hay 63 días.
 $7 \times 5 = 35$. Han embolsado 35 rosquillas.
- Martes
 - Jueves
 - Viernes
- Se fue en viernes.
 Volvió el 27 de marzo.
 Estuvo 10 días de vacaciones.
- | | | | |
|---|----|---|----|
| 4 | 72 | 8 | 24 |
| 5 | 48 | 7 | 0 |
- $8 \times 5 = 40$
 Hay 40 céntimos.
- $8 \times 7 = 56$
 Hay 56 pendientes guardados.
- $8 \times 9 = 72$; $72 - 3 = 69$
 Su abuela tiene 69 años.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula multiplicaciones.	1, 6	1, 6
B4-5.1	Identifica y nombra figuras planas.	2, 4	2, 4
B4-4.2	Distingue circunferencia y círculo.	3	3
B4-2.2	Traza polígonos que correspondan a una descripción.	5	5
B2-9.1	Resuelve problemas con sumas, restas y multiplicaciones.	7, 8, 9	7, 8, 9

Soluciones

Modelo B

- | | | | |
|-------|----|----|----|
| 1. 24 | 15 | 54 | 45 |
| 18 | 35 | 63 | 12 |
- 4 vértices y 4 lados
5 vértices y 5 lados
6 vértices y 6 lados
3 vértices y 3 lados
- R. M. Pendiente, anillo.
Galleta, bandeja.
- Cuadriláteros: 1.^a y 3.^a forma.
Triángulos: 2.^a y 4.^a forma.
- Compruebe que los trazados de los alumnos son correctos.
- | | | | |
|-------|----|----|----|
| 6. 27 | 72 | 54 | 18 |
| 45 | 63 | 81 | 9 |
- $9 \times 4 = 36$
Hay 36 circunferencias.
- $9 \times 8 = 72$
Carlos ha comprado 72 helados.
- $9 \times 5 = 45$; $45 - 3 = 42$
Le quedaron 42 botellas.

Modelo A

- | | | | |
|-------|----|----|----|
| 1. 18 | 24 | 72 | 54 |
| 16 | 45 | 63 | 24 |
- 4 vértices y 4 lados
5 vértices y 5 lados
4 vértices y 4 lados
6 vértices y 6 lados
3 vértices y 3 lados
- R. M. Pendiente, anillo.
Galleta, bandeja.
- De izda. a dcha.: cuadrilátero; triángulo; cuadrilátero (rombo); triángulo; cuadrilátero (rectángulo); cuadrilátero (cuadrado).
- Compruebe que los trazados de los alumnos son correctos.
- | | | | |
|------|----|---|----|
| 6. 4 | 81 | 8 | 27 |
| 5 | 54 | 6 | 0 |
- $80 \times 9 = 720$; $90 \times 9 = 810$;
 $41 \times 9 = 369$; $50 \times 9 = 450$
- $9 \times 5 = 45$; $45 + 3 = 48$
Mónica tiene 48 €.
- $9 \times 50 = 450$; $975 - 450 = 525$
Le faltan 525 m por nadar.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula multiplicaciones.	1	1
B2-6.1	Realiza repartos usando divisiones.	2, 3	2, 3
B4-4.2	Calcula el doble y la mitad de distintos números.	4	4
B4-5.2	Reconoce prismas, cubos y pirámides.	5, 6	5, 6
B4-5.3	Reconoce cuerpos redondos.	5, 6	5, 6
B2-9.1	Resuelve problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	7, 8	7, 8

Soluciones

Modelo B

- $9 \quad 16 \quad 7 \quad 14$
 $5 \quad 12 \quad 4 \quad 18$
- $15 : 3 = 5$
 Habrá 5 círculos en cada caja.
- Diana reparte 14 cartas en partes iguales en 2 montones. En cada montón habrá 7 cartas.
- Ocho cuadrados, $4 \times 2 = 8$
6 triángulos, $12 : 2 = 6$
- Pirámide, cilindro, cono, esfera, prisma.
- Cono, esfera, prisma, pirámide, cubo, cilindro.
- $16 : 2 = 8$
 Da a cada nieto 8 bombones.
- $18 : 2 = 9$; $18 - 9 = 9$
 Pedro ha leído 9 páginas menos que Juan.

Modelo A

- $9 \quad 16 \quad 7 \quad 6$
 $6 \quad 10 \quad 4 \quad 4$
- $20 : 4 = 5$
 Habrá 5 círculos en cada caja.
- Diana reparte 14 cartas en partes iguales en 2 montones. En cada montón habrá 7 cartas.
- 14 círculos, $7 \times 2 = 14$
5 rectángulos, $10 : 2 = 5$
- Prisma, esfera, cilindro, cono, pirámide.
- Cono, esfera, prisma, pirámide, cubo, cilindro.
- $24 : 3 = 8$
 Raquel reparte 8 gominolas a cada amiga.
- $18 : 2 = 9$; $18 + 9 = 27$
 Tienen 27 lazos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B3-5.3	Lee y representa horas en relojes.	1	1
B3-5.4	Resuelve problemas con unidades de tiempo.	2, 8, 9	2, 8, 9
B5-5.1	Reconoce si un suceso es seguro, posible o imposible.	3, 4	3, 4
B4-1.6	Traza ejes de simetría de una figura y completa figuras simétricas.	5, 7	5, 7
B4-1.5	Reconoce si una línea es eje de simetría de una figura.	6	6

Soluciones

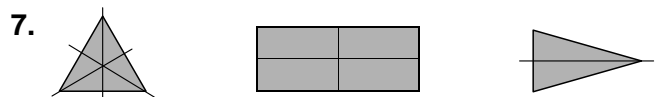
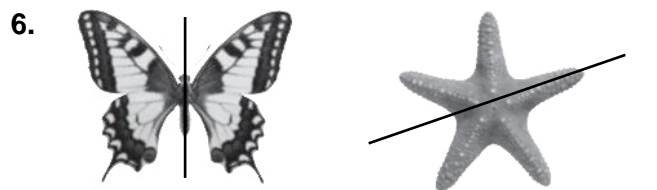
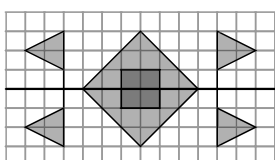
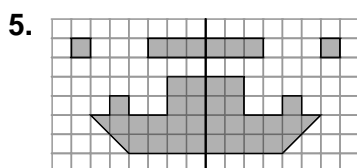
Modelo B



2. Las 11:15
Las 4 y cuarto

3. Seguro, imposible,
posible

4. V, V, V



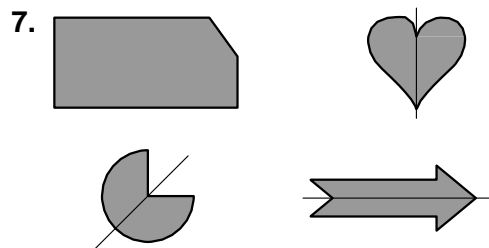
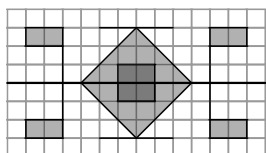
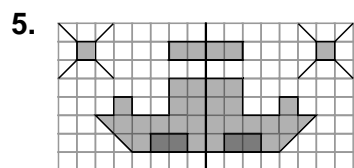
8. La película acabó a las 9:00 horas.

9. Jorge se va a la cama a las 9:00 horas.

Modelo A



- 2. Las 10:00
Las siete y cuarto
- 3. Posible, imposible, seguro
- 4. V, F, V




- 8. El programa terminó a las 9:30.
- 9. Toma el café a las 12:00.

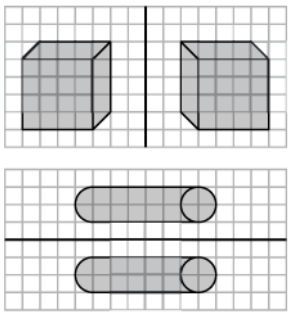

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel de excelencia Modelo E
B2-6.1	Realiza multiplicaciones sin llevar.	1	1	1
B2-6.1	Realiza repartos usando divisiones.	2	2	2
B3-7.1	Reconoce los billetes y monedas del sistema monetario.	3	3	3
B3-5.1	Maneja el calendario y halla fechas de acontecimientos.	4	4	4
B4-5.2	Clasifica cuerpos geométricos y realiza simetrías.	5	5	5
B4-5.2	Resuelve problemas con unidades de tiempo.	6	6	6
B2-9.1	Resuelve problemas.	7, 8	7, 8, 9	7, 8

Soluciones

Modelo B

- 357, 480, 810, 426
- $16 : 2 = 8$
- Hay 33 € y 78 céntimos.
Hay 57 € y 11 céntimos.
- Viaja el 29 de julio.
Está de viaje 18 días.
- Cilindro, prisma, esfera, pirámide, cono
- 
- $9 \times 2 = 18$; $18 + 9 = 27$
Recorren 27 km entre las dos.
- $223 - 187 = 36$
Cuestan 36 céntimos más.

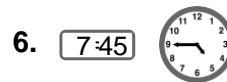
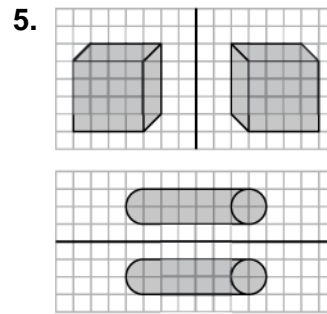
Modelo A

- 546, 490, 810, 408, 305
- $18 : 2 = 9$
- Hay 57 euros y 13 céntimos.
Hay 34 euros y 1 céntimo.
- Comienza el 27 de julio.
Dura 17 días.
- 
- 

7. $18 : 2 = 9$; $18 - 9 = 9$
Claudia ha gastado 9 € menos.
8. $223 - 117 = 106$
Le devuelven 1 € y 6 céntimos.
9. $18 : 3 = 6$
Ha puesto 6 peces en cada caja.

Modelo E

1. 305, 567, 459, 546, 560
2. $18 : 3 = 6$
3. Hay 59 euros y 33 céntimos.
Hay 34 euros y 2 céntimos.
4. Dura 40 días.
No está en el curso.







7. $8 : 2 = 4$; $12 - 4 = 8$
Claudia tiene 8 € menos que Ariadna.
8. $150 + 297 = 447$
 $600 - 447 = 153$
Le devuelven 1 € y 53 céntimos.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe y descompone números de 3 cifras.	1, 2, 4, 5	1, 2, 4, 5
B2-2.1	Lee y escribe números ordinales.	3	3
B2-6.1	Realiza operaciones de suma y resta de números de hasta 3 cifras.	6	6
B2-6.1	Calcula multiplicaciones de las tablas.	7	7
B2-6.1	Multiplica números de hasta 3 cifras por un número de 1 cifra.	8	8
B2-9.1	Resuelve problemas de hasta dos operaciones (suma, resta, multiplicación, repartos, doble y mitad).	9, 10, 11	9, 10, 11
B4-5.1	Identifica y nombra figuras planas.	12	12
B4-5.2	Reconoce y nombra cuerpos geométricos.	12	12
B3-2.2	Mide longitudes y aplica las equivalencias entre unidades.	13	13
B3-7.1	Reconoce los billetes y monedas del sistema monetario.	14	14
B3-5.3	Lee y representa horas y resuelve problemas de tiempo.	15	15


Soluciones

Modelo B

- Quinientos veintisiete
 - Setecientos sesenta y ocho
 - Novecientos setenta
- $98 - 99 - 100$ $499 - 500 - 501$
 $398 - 399 - 400$ $900 - 901 - 902$
- Décimo - 10.º, sexto - 6.º, tercero - 3.º, quinto - 5.º, undécimo - 11.º, decimonoveno - 19.º, duodécimo - 12.º, vigésimo - 20.º.
- $4 C + 7 D + 5 U = 400 + 70 + 5$
 - $6 C + 2 D + 9 U = 600 + 20 + 9$
 - $7 C + 8 U = 700 + 8$
- 853 602 806 920
 $920 < 853 < 806 < 602$
- 59, 75, 79, 918, 900
 51, 23, 519, 769
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 12 | 35 | 48 | 63 |
| 12 | 36 | 54 | 30 |
- 693, 350, 486, 846
- $314 - 235 = 79$
 Hay 79 garzas menos que patos.
- $389 + 345 = 734$
 Acudieron 734 personas.
- $9 \times 4 = 36$; $36 + 2 = 38$
 Silvia tiene 38 €.
- Cuadrilátero, cilindro, prisma, triángulo, pirámide.
- 11 cm de largo y 1 cm de ancho. 4 cm de largo y 2 cm de ancho.
- Hay 26 € y 38 céntimos.
 Hay 62 € y 11 céntimos.
- | | | |
|-----|---|------|
| 15. |  | 9:45 |
| |  | 8:15 |
| |  | 6:30 |
| |  | 8:45 |

Modelo A

1. • Cuatrocientos noventa y ocho
• Quinientos setenta y nueve
• Ochocientos siete
• Novecientos cuarenta
2. $198 - 199 - 200$ $599 - 600 - 601$
 $748 - 749 - 750$ $969 - 970 - 971$
3. 1.^o - primero, 5.^o - quinto, 2.^o - segundo,
4.^o - cuarto, 9.^o - noveno, 12.^o - duodécimo,
11.^o - undécimo, 16.^o - decimosexto,
10.^o - décimo, 20.^o - vigésimo.
4. • $4 C + 7 D + 5 U = 400 + 70 + 5$
• $7 C + 8 U = 700 + 8$
• $9 C + 4 D = 900 + 40$
5. $649 < 672 < 675 < 680 < 691 < 700$
6. 136, 918, 904, 933
58, 23, 609, 837
7.

42	35	21	63
32	36	48	72
8. 996, 405, 540, 804
9. $235 + 29 = 264$; $235 + 264 = 499$
Hay 499 aves en el lago.
10. $201 \times 3 = 603$; $603 + 15 = 618$
Llevaron 618 cuadros a la exposición.
11. $20 : 2 = 10$; $20 \times 2 = 40$
 $20 + 10 + 40 = 70$
Han hecho 70 mosaicos entre todos.
12. Cuadrilátero, cilindro, prisma, pirámide
triángulo, rombo, cubo, cono.
13. 275 cm, 208 cm, 199 cm, 109 cm
 $109 \text{ cm} < 199 \text{ cm} < 208 \text{ cm} < 275 \text{ cm}$
14. Hay 8 € y 17 céntimos.
 $817 + 125 = 942$
Hay 9 € y 42 céntimos.
15.  7:15



Registro de
calificaciones

NOTAS

NOTAS

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González y Jorge Gómez Tobar.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Coordinación técnica: Alejandro Retana Montero.

Confección y montaje: Jorge Borrego Luque y Raquel Sánchez Mayo.

Corrección: Juan Miguel de Pablos y Nuria del Peso Ruiz.