

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

4º PRIMARIA

MATEMÁTICAS

● CURSO: 2014/2015

TEMPORALIZACIÓN 4º DE PRIMARIA CURSO 2014/15

● PRIMER TRIMESTRE (del 10/9 al 19/12)

- ➔ Evaluación inicial: del 10 al 19 de septiembre. Repaso y Evaluación Inicial.
- ➔ Tema 1: del 22 de septiembre al 6 de octubre.
- ➔ Tema 2: del 7 al 22 de octubre.
- ➔ Tema 3: del 23 de octubre al 6 de noviembre.
- ➔ Tema 4: del 7 de noviembre al 21 de noviembre.
- ➔ TRIMESTRAL: del 24 de noviembre al 28 de noviembre.
- ➔ Tema 5: del 1 de diciembre al 19 de diciembre.

● SEGUNDO TRIMESTRE (del 7/1 al 27/3)

- ➔ Tema 6: del 7 enero al 21 de enero.
- ➔ Tema 7: del 23 de enero al 9 de febrero.
- ➔ Tema 8: del 10 de febrero al 4 de marzo.
- ➔ TRIMESTRAL: del 5 de marzo al 11 de marzo.
- ➔ Tema 9: del 12 de marzo al 27 de marzo.

● TERCER TRIMESTRE (del 6/4 al 22/6)

- ➔ Tema 10: del 6 de abril al 21 de abril.
- ➔ Tema 11: del 22 de abril al 11 de mayo.
- ➔ Tema 12: del 12 de mayo al 27 de mayo.
- ➔ TRIMESTRAL: del 28 de mayo al 12 de junio.

REPASO, ENSAYOS... del 15 de junio al 22 de junio.

Competencias básicas		
Competencia	Indicador	Páginas
Comunicación lingüística	Distingue y utiliza de forma correcta el lenguaje matemático relacionado con la multiplicación de números en situaciones problemáticas.	10
Matemática	Identifica las distintas formas de escribir un número de cinco cifras.	7
	Conoce y utiliza las tablas de multiplicar para resolver situaciones cercanas.	9
	Resuelve problemas de situaciones cotidianas mediante divisiones.	11
Social y ciudadana	Utiliza los conceptos de <i>mayor que</i> , <i>igual que</i> y <i>menor que</i> para encontrar entre varios al ganador de un juego.	8
Autonomía e iniciativa personal	Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos para reconocer informaciones incorrectas.	6

Centros de interés: El colegio: dependencias. Personal docente y no docente. Normas de convivencia. La familia: relaciones de parentesco. El árbol genealógico. Actividades en familia. Responsabilidades y tareas. Los amigos y vecinos: derechos y deberes. Convivencia y sentimientos. Habilidades sociales.

Metodología y dificultades de aprendizaje

En esta unidad se presentan los números hasta el 99 999, estudiados ya por los alumnos en 3.º de Primaria, a través del recuento, la representación, la escritura, el valor de cada cifra y la descomposición. Los alumnos pueden encontrar alguna dificultad en la composición de números en los que la descomposición esté desordenada.

Finalmente se recordarán las multiplicaciones y las divisiones vistas en el curso anterior. Es muy importante que las tengan bastante mecanizadas para que enlacen un contenido con otro.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Representar números del 1 000 al 99 999 con el ábaco o los bloques multibase.

Practicar las tablas de multiplicar en problemas variados con el fin de reforzarlas y memorizarlas. Realizar diversas divisiones exactas y enteras.

Ampliación: Escribir números de cuatro y cinco cifras presentados en descomposiciones desordenadas.

Completar el factor que falta en una multiplicación. Calcular el dividendo o el divisor de una división, conocidos los demás términos.

Valores y actitudes

Sinceridad. Reflexionar sobre la exageración y la mentira.

Acción con los padres

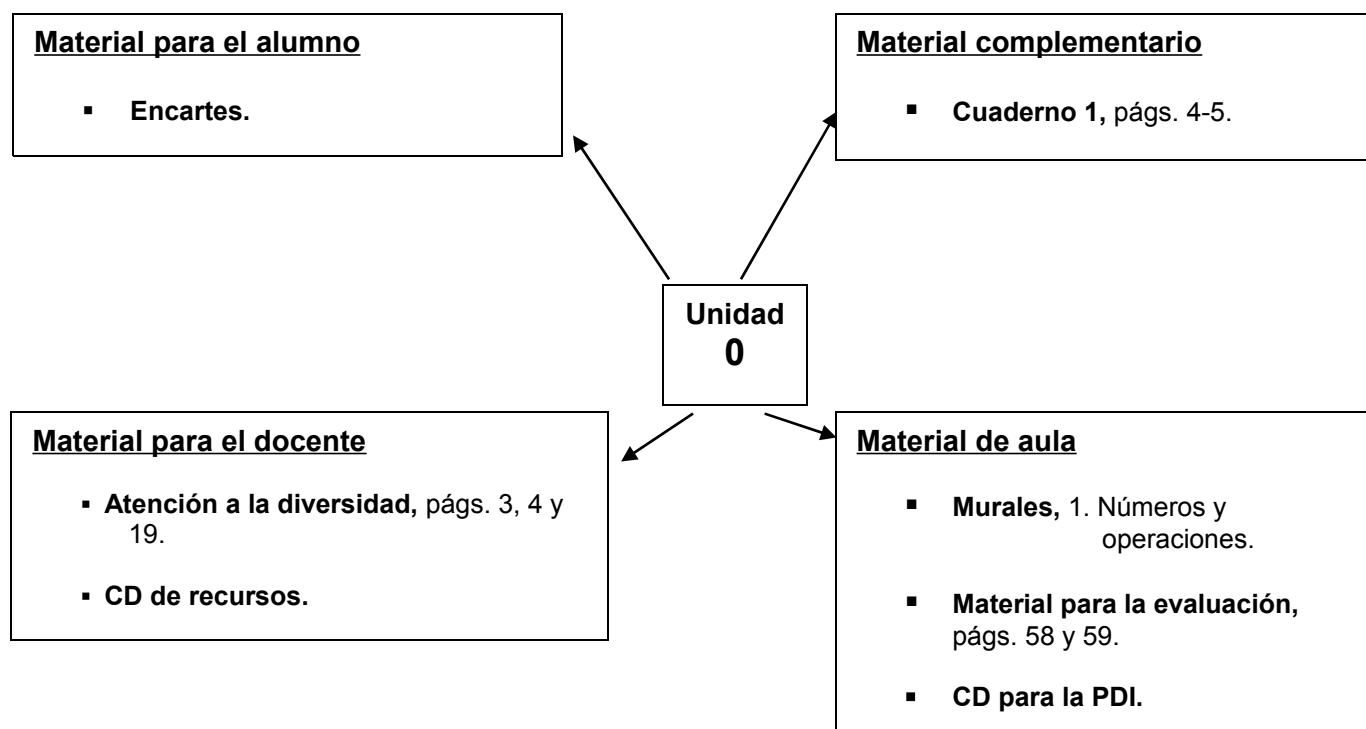
Los padres pueden ayudar a practicar las tablas de multiplicar de una manera lúdica y motivadora con juegos de tablas. También pueden plantear situaciones en las que tengan que emplearlas para resolver problemas cotidianos.

Vocabulario

Números: números del 1 al 99 999, unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar.

Operaciones: componer, descomponer, comparar, mayor que, igual que, menor que, ordenar, tablas de multiplicar, multiplicación, factor, producto, división, dividendo, divisor, cociente, resto.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- **Cálculo**, cuadernos 7 y 9.
- **Problemas**, cuaderno 5.
- **CONtextos para competencias básicas**, cuaderno 7.

Unidad 1. Números

Contenidos
Números de seis y siete cifras. Comparación de números. Aproximación de números. Números romanos. Resolución de un problema siguiendo unos pasos. Suma mental de centenas exactas a números de tres o cuatro cifras. Resta mental de centenas exactas a números de tres o cuatro cifras. Suma y resta mental de millares exactos a números de cuatro cifras.

Objetivos	Criterios de evaluación
Identificar y nombrar números de seis y siete cifras.	a. Lee y escribe números de seis y siete cifras.
Comparar números de seis y siete cifras utilizando los signos $<$, $=$ y $>$.	b. Realiza comparaciones de números de seis y siete cifras con los signos $<$, $=$ y $>$.
Realizar aproximaciones de números de cinco cifras a las decenas de millar y de cuatro cifras a las centenas.	c. Realiza aproximaciones de números de cinco cifras a las decenas de millar y de cuatro cifras a las centenas.
Leer y escribir números romanos.	d. Lee y escribe números romanos hasta los miles.
Seguir los pasos en la resolución de un problema y comprobar el resultado.	e. Sigue los pasos en la resolución de un problema y comprueba el resultado.
Sumar y restar mentalmente centenas exactas a números de tres y cuatro cifras.	f. Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar centenas exactas a números de tres y cuatro cifras.
Sumar y restar mentalmente millares exactos a números de cuatro cifras.	g. Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar millares exactos a números de cuatro cifras.

Competencias básicas

Competencia	Indicador	Páginas	Criterios
Comunicación lingüística	Explica el significado de una expresión.	12-13	
	Lee y escribe correctamente los números de seis y siete cifras que se manejan en el entorno cotidiano.	14-15	a
	Utiliza correctamente los signos <, = y > para comparar y ordenar números en situaciones cercanas.	16-17	b
	Conoce y utiliza de forma adecuada distintas maneras de escribir números.	20-21	d
	Lee comprensivamente el enunciado de los problemas y reconoce la cuestión que se plantea para llegar a la resolución del mismo.	22	e
Matemática	Asocia las centenas de millar y los números de seis cifras a situaciones cotidianas en las que se utilizan ambos conceptos.	16-17	a, b
	Aproxima cantidades de la vida cotidiana para realizar cálculos aproximados.	18-19	c
	Aplica en actividades variadas conocimientos aprendidos anteriormente.	24-25	
Tratamiento de la información y competencia digital	Maneja tablas sencillas para organizar datos sobre aproximación de números.	18-19	c
	Identifica la información de un problema y lo resuelve siguiendo unos pasos.	22	e
	Diseña una invitación para una fiesta con todos los datos necesarios.	26	
Social y ciudadana	Fomenta el trabajo en equipo superando entre todos las dificultades que puedan surgir al enfrentarse a situaciones problemáticas.	23	
	Utiliza los conceptos de <i>mayor que</i> , <i>igual que</i> y <i>menor que</i> para averiguar quién dice la verdad en una discusión.	14-15	b
Cultural y artística	Conoce las raíces históricas de la numeración romana y las situaciones actuales en las que todavía se utiliza.	20-21	d
Aprender a aprender	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	23	f, g
	Comprueba el progreso en su propio aprendizaje.	24-25	
Autonomía e iniciativa personal	Decide los detalles para organizar una fiesta de cumpleaños.	26	
Emocional	Reflexiona sobre posibles situaciones en las que se puede sentir miedo.	12-13	

Centros de interés: La función de nutrición

Aparato digestivo (la digestión). Aparato circulatorio (el corazón y los vasos sanguíneos). El aparato respiratorio (movimientos respiratorios). El aparato excretor. Cuidados del organismo.

Metodología y dificultades de aprendizaje

La unidad comienza con la lectura, escritura y descomposición de los números de seis y siete cifras. Los alumnos pueden encontrar alguna dificultad al trabajar con números con ceros intercalados.

Después se trabaja la comparación de números de hasta siete cifras. Habrá que prestar atención a que no confundan los signos $<$ y $>$.

El siguiente contenido, aproximación de números de cuatro cifras a las centenas y de cinco cifras a las decenas de millar, será el que plantee mayor dificultad para los alumnos. Conviene utilizar el apoyo gráfico de la recta numérica para que asimilen el concepto y utilizar tablas para organizar la resolución de los ejercicios.

Finalmente, se estudia la escritura y el valor de los números romanos. Es importante empezar con pocas letras e ir aumentándolas según vayan cogiendo práctica.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Representar números del 100 000 al 9 999 999 con el ábaco o los bloques multibase.

Comparar y ordenar números de seis y siete cifras utilizando los signos $<$, $=$ y $>$.

Realizar aproximaciones de números de cinco cifras a las decenas de millar y de cuatro cifras a las centenas utilizando rectas numéricas y tablas.

Escribir números como números romanos y viceversa prestando atención a las reglas.

Ampliación: Adivinar números de seis o siete cifras utilizando descomposiciones, comparaciones o aproximaciones. Completar series y calcular operaciones sencillas con números romanos.

Interdisciplinariedad

La lectura y escritura de números de seis y siete cifras se relaciona con el área de Lengua.

Los números de seis y siete cifras se aplicarán también en Conocimiento del medio al expresar mediciones de longitudes de ríos o alturas de montañas.

La construcción de rectas numéricas se relaciona con el área de Plástica.

Los números romanos se utilizan en otras áreas, especialmente en Lengua y Conocimiento del medio para identificar capítulos, actos de una obra de teatro, nombrar reyes o papas, o señalar el siglo de un acontecimiento.

Valores y actitudes

Respeto y conservación del medio. Promover actitudes de respeto y cuidado de animales en peligro de extinción.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **identificar la finalidad de un texto**. Así, por ejemplo, en la lectura del texto que acompaña a la lámina motivadora es importante reconocer con qué finalidad se ha escrito con el fin de resolver con más facilidad las preguntas.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *El botín de Atolondrado*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

Preguntar a los alumnos cómo es una calculadora y si han utilizado una alguna vez. Comentar en clase sus características y pedir que dibujen una calculadora señalando sus distintas partes.

Acción de los padres

Los padres pueden realizar adivinanzas o acertijos numéricos utilizando los contenidos de la unidad. Por ejemplo, pedir que los niños adivinen un número dándoles pistas de cómo son sus cifras.

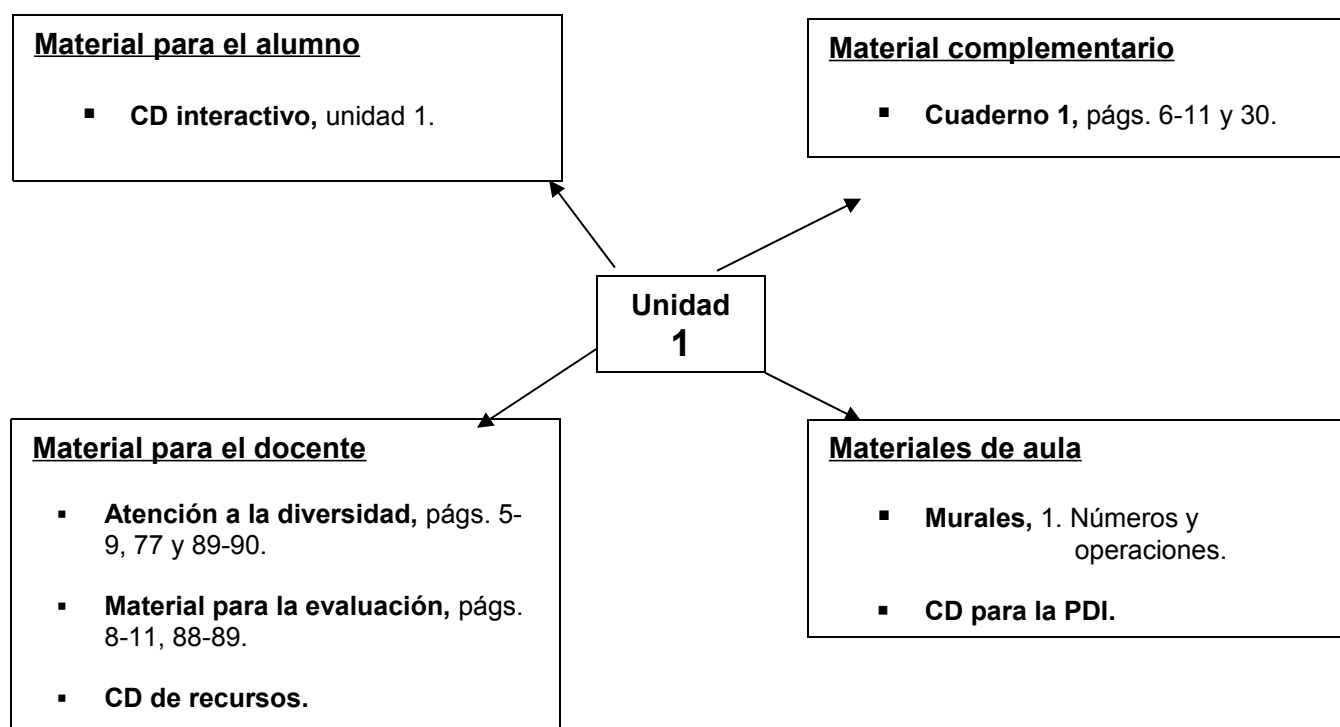
También pueden comparar y aproximar números en el día a día, como al ir de compras y aproximar el precio de un artículo para hacerse a la idea de su valor o compararlo con el valor de otro.

Vocabulario

Números: números del 100 000 al 9 999 999, centena de millar, unidad de millón, millón, números romanos.

Operaciones: mayor que, igual que, menor que, comparar, ordenar, aproximar.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Cálculo, cuadernos 7 y 9.
- Problemas, cuaderno 7.
- Problemas para practicar, cuaderno 7.
- CONtextos para competencias básicas, cuaderno 7.

Lectura recomendada

El botín de Atolondrado

El terrible pirata Pendenciero no sólo es el terror de los siete mares, también es un hombre despistado y tremendamente llorón. Tras atracar barcos, vuelve a casa, pero ¡qué atolondrado!, ha perdido el botín. Ahora deberá enfrentarse a la furia de Crustáceo, su enorme y bigotuda mujer.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Paginas	Criterios
Comunicación lingüística	Explica el significado de una expresión.	28-29	
	Escribe e interpreta la prueba que demuestra que la resta se ha hecho de forma correcta.	32-33	b
	Maneja y utiliza correctamente los paréntesis en operaciones combinadas.	34-35	c
	Explica cuál sería la pregunta de un problema si se toman unos datos u otros.	36	d
Matemática	Utiliza los conocimientos adquiridos para calcular sumas y restas sencillas.	28-29	
	Resuelve situaciones de la vida real y del entorno escolar utilizando sumas.	30-31	a
	Aplica las propiedades de la suma en la resolución rápida de problemas de su entorno.	30-31	a
	Comprueba si una resta está bien hecha realizando la prueba correspondiente.	32-33	b
	Resuelve operaciones combinadas con y sin paréntesis en contextos cotidianos.	34-35	c
	Aplica las propiedades de la suma en la resolución de cálculos habituales de su entorno y en la resolución de problemas.	38-39	a
Tratamiento de la información y competencia digital	Interpreta la información de un problema y lo resuelve utilizando solo la información relevante.	36	d
	Utiliza un esquema para resolver problemas relacionados con su entorno.	38-39	
Aprender a aprender	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	37	e
	Comprueba el progreso de su propio aprendizaje.	38-39	
Autonomía e iniciativa personal	Demuestra tener confianza en las propias capacidades para resolver problemas y buscar procedimientos originales para resolverlos.	37	
	Decide el modo de transporte más conveniente para realizar un recorrido.	40	
	Determina cuál es la opción más económica entre varias posibilidades.	40	

Centros de interés: La función de relación: el esqueleto y la musculatura. El sistema nervioso y el cerebro. La función de reproducción: los aparatos reproductores. Etapas de la vida de las personas.

Metodología y dificultades de aprendizaje

Después de haber estudiado los números de hasta siete cifras en la unidad anterior, en esta unidad se estudiará su suma y su resta.

Para evitar que los alumnos cometan errores en la aplicación de las propiedades de la suma, se propone explicarlas utilizando material manipulable.

Se continúa con la prueba de la sustracción, insistiendo en que deben acostumbrarse a utilizarla para comprobar los resultados así como aprenderse el nombre de cada término de la resta.

Finalmente, se trabajarán las operaciones combinadas de sumas y restas con paréntesis, y se les recordará que deben comenzar por la operación que aparezca dentro del paréntesis, pudiendo encontrar alguna dificultad con estas operaciones en los problemas matemáticos.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Expresar sumas de dos formas distintas aplicando las propiedades de la suma y calcular el resultado.

Calcular restas y comprobar el resultado con la prueba de la resta.

Resolver operaciones sencillas de sumas y restas con paréntesis.

Ampliación: Completar sumas de dos y tres números con llevadas utilizando el paréntesis. Comprobar si cambiando los paréntesis de una operación combinada cambia el resultado. Pedir por escrito u oralmente la explicación de distintas propiedades de la suma o la prueba de la resta.

Resolver mentalmente sumas y restas de dos números con llevadas en las que falte alguno de sus términos.

Interdisciplinariedad

Las propiedades conmutativa y asociativa de la suma se pueden relacionar con el área de Educación física, al sumar puntuaciones obtenidas en algunos juegos o deportes.

La unidad también se relaciona con el área de Lengua, ya que los alumnos utilizan los nombres de los términos de la suma y la resta para explicar las distintas propiedades de la suma o la prueba de la resta, reforzando así la expresión oral y ampliando su vocabulario.

Valores y actitudes

Prudencia. Reflexionar sobre cómo las apariencias pueden engañar en algunas situaciones.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **reconocer las distintas partes de un texto**. En ocasiones, un texto está formado por distintas partes que aparecen en un orden determinado y es muy importante saber identificarlas. Así, por ejemplo, en los problemas matemáticos, es importante diferenciar el enunciado de las preguntas.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *Los caballos del Dalai Lama*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

Comentar cuáles son las funciones que tiene una calculadora y qué podemos hacer con ella.

Con el fin de recordar el funcionamiento de una calculadora, pedir que traigan una sencilla a clase para ver cómo se enciende y apaga, qué muestra la pantalla y dónde está el teclado numérico y las teclas de operaciones matemáticas.

Acción de los padres

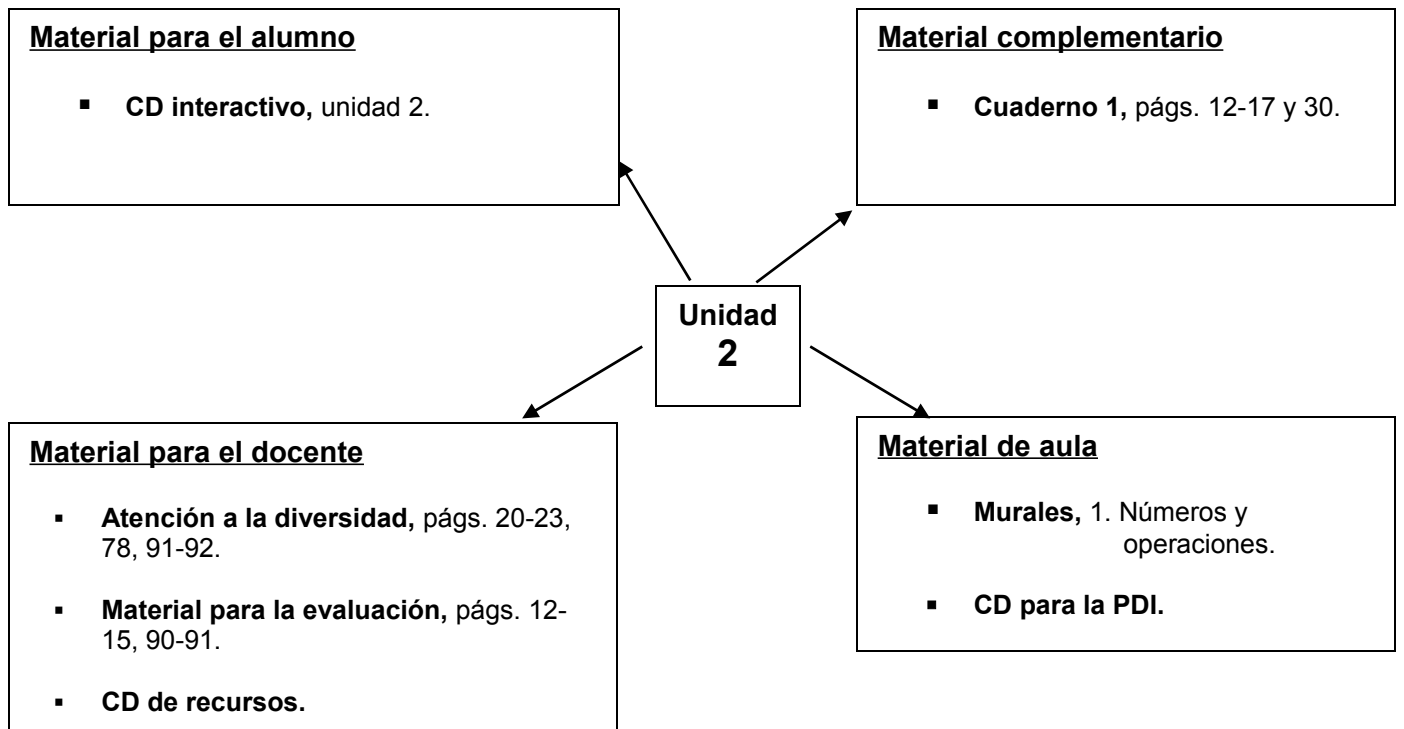
Los padres pueden proponer a sus hijos realizar las operaciones que se presentan en el día a día. Así, con catálogos comerciales se les puede preguntar cuánto costarían dos productos o cuál es la diferencia de precio entre ambos.

También pueden realizar actividades de cálculo mental aplicando distintas estrategias para mejorar la agilidad de cálculo.

Vocabulario

Operaciones: propiedad conmutativa de la suma, propiedad asociativa de la suma, prueba de la resta, diferencia, sustraendo, minuendo, paréntesis.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Cálculo, cuadernos 7, 10 y 12.
- Problemas, cuadernos 5 y 8.
- Problemas para practicar, cuadernos 5 y 8.
- Contextos para competencias básicas, cuaderno 7.

Lectura recomendada

Los caballos del Dalai Lama

En las llanuras del Tíbet vive Lin Chu, un niño de once años que ha estado entrenando a su caballo para competir en la carrera más importante del país. El Dalai Lama, un niño de su misma edad, va a presidir esta importante competición. Su encuentro inesperado marcará para siempre la vida de ambos.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Páginas	Criterios
Comunicación lingüística	Escribe y construye de forma correcta la estructura de una multiplicación por números de tres cifras.	50-51	d
	Lee de forma comprensiva los problemas para encontrar la información necesaria que le lleve a la solución del mismo.	52	e
Matemática	Utiliza los conocimientos adquiridos en cursos anteriores para calcular operaciones y hacer recuentos.	42-43	
	Aplica las propiedades de la multiplicación en la resolución rápida de problemas de su entorno.	44-45 y 48-49	a, c
	Conoce y utiliza las multiplicaciones por un número de dos cifras.	46-47	b
	Conoce y utiliza las multiplicaciones por un número de tres cifras.	50-51	d
Tratamiento de la información y competencia digital	Interpreta las operaciones planteadas para resolver situaciones problemáticas en la vida real.	52	e
	Expone de forma esquemática los contenidos trabajados en la unidad.	54-55	a, b, c, d
Social y ciudadana	Reflexiona sobre las diferencias gastronómicas entre los distintos países.	42	
	Fomenta el trabajo en equipo resolviendo actividades de repaso de la unidad en grupo.	54-55	a, b, c, d
Aprender a aprender	Desarrolla estrategias de atención para deducir las propiedades de la multiplicación a partir de la manipulación de objetos.	44-45 y 48-49	a, c
	Desarrolla estrategias de organización a la hora de realizar multiplicaciones por un número de dos cifras.	46-47	b
	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	53	f
Autonomía e iniciativa personal	Presenta la respuesta a un problema planteado de forma clara, limpia y ordenada.	53	
	Aprende a tomar sus propias decisiones en situaciones que lo requieren.	56	
Emocional	Reflexiona sobre qué decisiones tomaría en situaciones en las que se ponen en juego los sentimientos.	56	

Centro de interés: La salud y la alimentación

Los alimentos y la alimentación. Tipos de alimentos (rueda de los alimentos). Dieta y hábitos saludables.

Metodología y dificultades de aprendizaje

Antes de estudiar los contenidos de esta unidad, habrá que asegurarse de que todos los alumnos tienen memorizadas las tablas de multiplicar.

La unidad comienza con las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. En este contenido no tendrán dificultades salvo en números grandes, por lo que se recomienda utilizar material manipulable para su explicación.

En las multiplicaciones por un número de dos o tres cifras, habrá que recordar el espacio que hay que dejar cada vez que multiplicamos por una nueva cifra del segundo factor, pues tienden a olvidarlo. Advertirles que presten atención en las multiplicaciones donde haya algún cero en alguno de los términos.

La propiedad distributiva se recomienda verla de manera manipulativa para que los alumnos comprueben que el resultado no varía de ninguna de las dos maneras.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Aplicar la propiedad conmutativa a la resolución de problemas.
Completar igualdades entre multiplicaciones aplicando la propiedad asociativa.
Realizar multiplicaciones por un número de dos o tres cifras.
Aplicar la propiedad distributiva para resolver problemas matemáticos.

Ampliación: Expresar de manera oral las propiedades de la multiplicación.
Explicar oralmente o por escrito las distintas propiedades de la multiplicación.
Completar multiplicaciones en las que falte alguna cifra en alguno de los factores.

Interdisciplinariedad

Las propiedades de la multiplicación se nombran por primera vez este curso, por lo que se amplía el vocabulario de los alumnos, quienes además deberán expresar y explicar dichas propiedades, lo que relaciona estos contenidos con el área de Lengua.

La multiplicación se utilizará en Educación física para calcular las puntuaciones en juegos y deportes, los tiempos o las distancias recorridas en carreras de relevos, realizar equipos, etcétera.

Además, para quien tenga todavía alguna dificultad en el repaso de las tablas de multiplicar, se puede relacionar con el área de Música al cantar algunas canciones de las tablas.

Valores y actitudes

Educación y respeto a las normas y a los demás. Reflexionar sobre los comportamientos incorrectos.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **reconocer las ideas expresadas directamente en un texto**. Así, al leer un texto, como el texto motivador, es necesario identificar sus ideas más importantes para contestar a las preguntas relacionadas con la lectura.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *Un problema con patas*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

Explicar que los ordenadores también disponen de una calculadora. Para abrirla, debemos desplegar el menú *Inicio* y en él seleccionar primero *Programas*, después *Accesorios* y, por último, *Calculadora*.

Acción con los padres

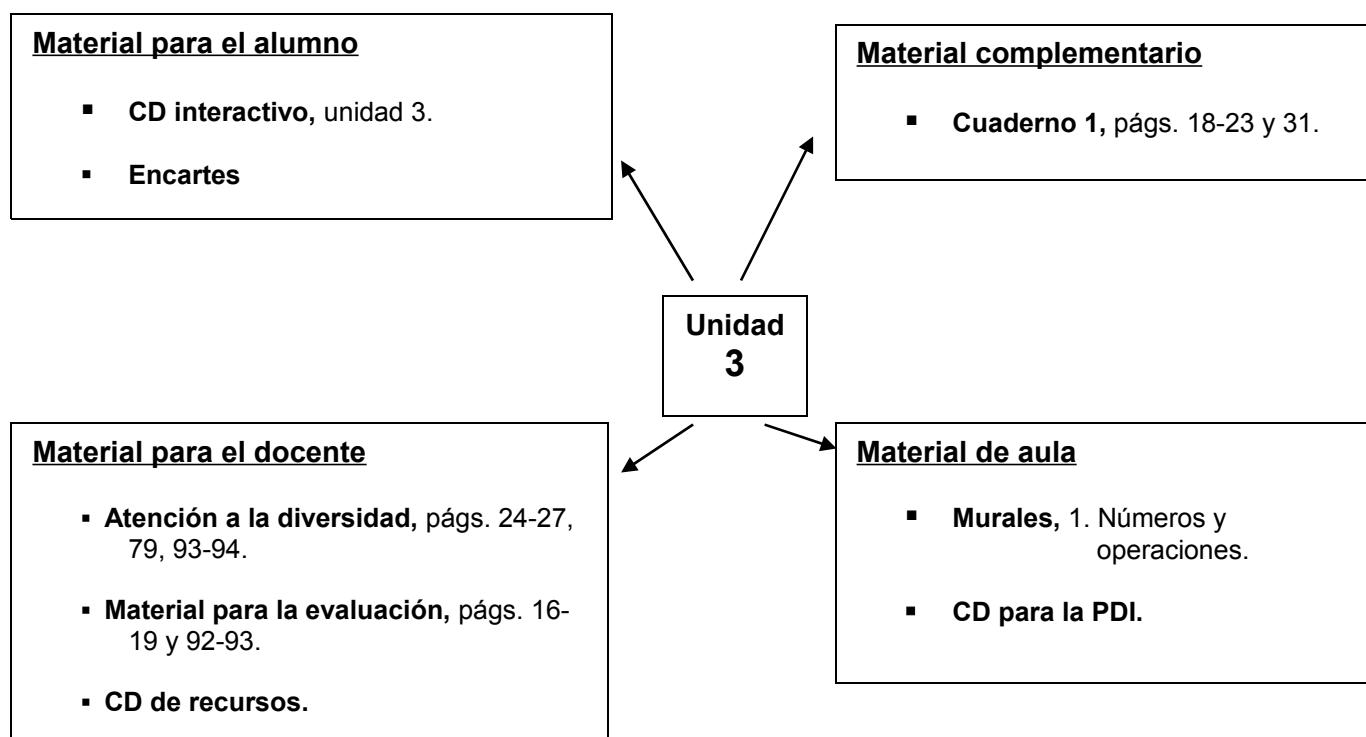
Los padres pueden seguir colaborando en la memorización de las tablas de multiplicar mediante canciones y juegos.

Los padres pueden proponer distintas multiplicaciones con situaciones cercanas al niño, como las fotos que tiene un álbum, ventanas que tienen varios edificios iguales, libros que hay en varias estanterías, huevos que hay en hueveras iguales...

Vocabulario

Operaciones: multiplicación, propiedad conmutativa de la multiplicación, propiedad asociativa de la multiplicación, propiedad distributiva.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- **Calculo**, cuadernos 7 y 8.
- **Problemas**, cuadernos 5-8.
- **Problemas para practicar**, cuadernos 5-8.
- **CONtextos para competencias básicas**, cuaderno 7.

Lectura recomendada

Un problema con patas

A Marcos le da miedo el perro de su amiga Carlota y siempre se inventa una excusa cada vez que ella le invita a su casa. Los demás amigos lo pasan muy bien jugando con el perro, pero Marcos sigue sin querer acercarse. Un día, su amigo Juan se encuentra un cachorro y Marcos le ayuda a cuidarlo.

Unidad 4. División

Contenidos
La división y sus términos. La prueba de la división. División con divisor de dos cifras. División con ceros en el cociente. Propiedad de la división exacta. Resolución de problemas reconociendo con cuántas operaciones se puede resolver. División mental de números acabados en ceros entre 10, 100 o 1 000.

Objetivos	Criterios de evaluación
Conocer y aplicar la prueba de la división.	a. Comprueba el resultado de una división utilizando la prueba de la división.
Calcular divisiones con divisor de dos cifras.	b. Calcula el cociente y el resto de divisiones con divisor de dos cifras.
Calcular divisiones con ceros en el cociente.	c. Calcula el cociente y el resto de divisiones con ceros en el cociente.
Conocer y aplicar la propiedad de la división exacta.	d. Identifica la propiedad de la división exacta y la aplica para calcular divisiones.
Reconocer con cuántas operaciones se puede resolver un problema y resolverlo.	e. Reconoce con cuántas operaciones se puede resolver un problema y lo resuelve.
Dividir mentalmente números de hasta cinco cifras entre 10, 100 o 1 000.	f. Utiliza estrategias de cálculo mental para dividir números de hasta cinco cifras entre 10, 100 o 1 000.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Páginas	Criterios
Comunicación lingüística	Explica oralmente y por escrito el proceso que realiza para comprobar que una división está bien hecha.	60-61	a
	Identifica la situación planteada en un problema y reconoce con cuántas operaciones puede resolverse.	68	e
Matemática	Calcula divisiones con divisor de dos cifras en contextos cotidianos.	62-63	b
	Emplea las operaciones aprendidas para resolver situaciones cercanas.	64-65	b, c
	Aplica la propiedad de la división exacta para calcular divisiones.	66-67	d
	Resuelve situaciones problemáticas identificando cuántas operaciones necesita para encontrar la solución.	68	e
	Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos anteriormente para resolver situaciones problemáticas variadas.	70-71	
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Reconoce la forma de reproducirse de algunos animales.	58-59	
	Resuelve problemas relacionados con códigos o tarifas en situaciones reales.	70-71	b, e
Tratamiento de la información y competencia digital	Maneja la información presentada en tablas de datos.	62-63	
	Distingue la información dada en un enunciado y selecciona solo la necesaria para resolverlo.	68	e
	Utiliza la calculadora para comprobar operaciones realizadas mentalmente.	69	f
Social y ciudadana	Transforma situaciones problemáticas relacionadas con repartos a expresiones numéricas y las resuelve.	66-67	b, c, d
Aprender a aprender	Aplica métodos de comprobación para encontrar posibles errores en el cálculo de divisiones.	60-61	a
	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	69	f
	Diseña resúmenes que expresan por escrito el aprendizaje adquirido en la unidad.	70-71	a, b, c, d
Autonomía e iniciativa personal	Compara la independencia de algunas crías de animales con la dependencia de los niños con sus mayores.	58-59	
	Demuestra confiar en sus propias capacidades para resolver problemas que se resuelven mediante divisiones.	64-65	b, c
	Planifica la compra de un regalo entre un grupo de amigos.	72	
Emocional	Decide entre varios regalos cuál le gustaría más a otra persona.	72	

Centro de interés: Ecosistemas

Tipos. Elementos. Relaciones. Cadenas alimentarias. Ecosistemas (charca, bosque, jardín...). Conservación y protección.

Metodología y dificultades de aprendizaje

La unidad comienza recordando los términos de la división y su mecánica, por lo que conviene realizar primero divisiones cortas para ir aumentando en dificultad y acostumbrarles a realizar la prueba de la división como comprobación de sus resultados.

Conviene recordar la importancia de colocar los términos correctamente.

El nivel de dificultad aumentará con la división con divisores de dos cifras. Si en estas divisiones se observa dificultad en restar mentalmente del dividendo, se recomienda seguir escribiéndolas (como se muestra en la teoría).

En las divisiones en las que intervengan ceros en el cociente pueden olvidarse de poner dicho número; para que eso no suceda, puede recordarse la frase «Cero al cociente y bajo la cifra siguiente».

Finalmente se verá la propiedad de la división exacta como una forma de obtener divisiones más sencillas, sobre todo si dividendo y divisor acaban en ceros.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Calcular distintas divisiones, tanto enteras como exactas, y comprobar el resultado.

Resolver problemas matemáticos donde tengan que utilizar divisiones.

Escribir divisiones exactas que tengan el mismo cociente que una división dada.

Ampliación: Completar divisiones en las que falte alguna cifra en alguno de los miembros de la división.

Completar operaciones sencillas de cálculo mental de divisiones en las que falte alguno de sus términos.

Interdisciplinariedad

Los términos de una división, así como los tipos de divisiones, se relacionan con el área de Lengua al ampliar el vocabulario de los alumnos. Además, al dialogar en clase sobre los distintos procedimientos de cálculo de divisiones, se refuerza su expresión oral.

Valores y actitudes

Servicio a los demás. Reflexionar sobre la autonomía y la dependencia de los mayores.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **utilizar el diccionario para averiguar el significado de una palabra desconocida**. Así, si en un texto aparece una palabra que tiene más de un significado, es importante entender su acepción correcta para una mejor comprensión del texto.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *El mundo de papá*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

Buscar la calculadora de Windows y realizar con ella las actividades propuestas en la sección *Cooperamos con un clic* del primer repaso trimestral. Compararla con la calculadora propia y encontrar las semejanzas y diferencias.

Con el fin de ir familiarizándose con la calculadora de Windows, se pueden comprobar los resultados de la sección de *Cálculo mental*.

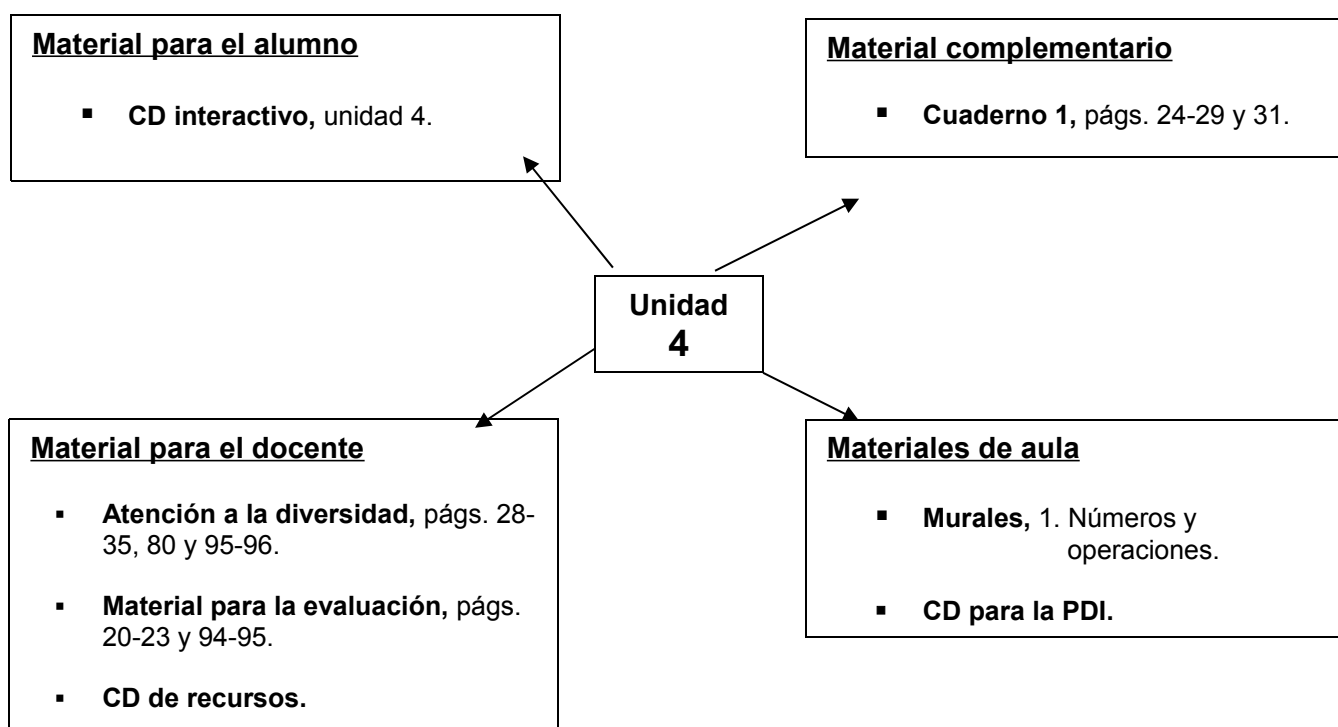
Acción de los padres

Los padres pueden proponer distintas divisiones en forma de reparto; por ejemplo, pueden repartir cubiertos al poner la mesa, canicas en varias bolsas, galletas en varios recipientes, o calcular cuántos euros tendrían que poner entre varios amigos si dividieran el precio de un regalo entre todos y lo pagaran a partes iguales.

Vocabulario

Operaciones: dividendo, divisor, cociente, resto, prueba de la división, cero en el cociente, propiedad de la división exacta.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Cálculo, cuaderno 11.
- Problemas, cuadernos 6-8.
- Problemas para practicar, cuaderno 6-8.
- CONtextos para competencias básicas, cuaderno 7.

Lectura recomendada

El mundo de papá

El padre de Orión nunca para en casa. Está siempre en alguna manifestación. Pero las cosas cambiarán cuando padre e hijo tengan que compartir la dura experiencia de la lucha contra la marea negra.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Paginas	Criterios
Comunicación lingüística	Maneja la terminología de las fracciones de forma correcta en situaciones cercanas.	82-83	a
	Entiende el enunciado de un problema sobre una situación cercana para poder resolverlo con dos operaciones.	90	e
	Demuestra entender el enunciado y la solución de un problema cercano para poder completar las partes del enunciado que faltan.	91	
Matemática	Aplica los conceptos de <i>menor que</i> y <i>mayor que</i> para comparar fracciones.	84-85	a, b
	Expresa fracciones sencillas como suma de fracciones con el mismo denominador.	86-87	a, c
	Calcula la fracción de una cantidad para resolver problemas del entorno escolar.	88-89	a, d
	Resuelve problemas con dos operaciones.	90	e
	Aplica los conocimientos aprendidos sobre fracciones en situaciones cotidianas.	94	a, b, c, d
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Calcula fracciones de cantidades sencillas en las que entra en juego la medida de magnitudes.	88-89	a, d
Tratamiento de la información y competencia digital	Selecciona la información presentada en tablas de datos.	92-93	
Social y ciudadana	Fomenta el trabajo en equipo resolviendo problemas en grupo.	80-81	
	Reconoce y utiliza el sistema de numeración de otras culturas.	92-93	
	Demuestra que está comprometido con el cuidado del entorno.	94	
Cultural y artística	Asocia las fracciones y su representación a formas y estilos artísticos.	82-83	a
	Reconoce si una fracción es mayor o menor que otra mediante su representación gráfica.	84-85	a, b
	Emplea distintas formas y colores para representar fracciones.	86-87	a, c
	Diseña una escultura con materiales reutilizados.	94	
Aprender a aprender	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	91	f
Emocional	Reconoce la necesidad del diálogo para llegar a un acuerdo.	80-81	

Centro de interés: Fuerzas: efectos de las fuerzas. La fuerza de la gravedad. Energía: tipos. Sus cambios. Fuentes de energía (renovables y no renovables). Transformaciones y almacenamiento de la energía. Consumo responsable.

Metodología y dificultades de aprendizaje

La unidad comienza explicando la fracción y sus términos, concepto bastante intuitivo pues se puede trabajar de forma manipulativa, pero que les costará relacionarlo como parte de la unidad.

Después, al comparar fracciones con el mismo denominador o con el mismo numerador, y al expresar fracciones como suma de fracciones de idéntico denominador, nos pasará lo mismo que antes, deberemos trabajar de manera gráfica para que puedan comparar fracciones y sea más fácil de comprender.

Finalmente, calcularán fracciones de una cantidad, dejando claro que se aconseja primero dividir por el denominador y después multiplicar el cociente por el numerador, pudiendo a veces confundirse en multiplicar o dividir por el número contrario.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Decir cómo se escriben y se leen distintas fracciones.
Representar fracciones gráficamente.
Realizar comparaciones de fracciones.
Calcular la fracción de una cantidad.

Ampliación: Encontrar fracciones que se encuentren entre otras dos.
Resolver problemas matemáticos que tengan relación con las fracciones.

Interdisciplinariedad

El concepto de fracción se relaciona con el área de Música, por medio del compás y de las figuras.

Se relacionará también con el área de Lengua al desarrollar las habilidades orales en la lectura y comprensión de los problemas matemáticos.

También se relaciona con el área de Educación física al marcar los cuartos de un partido de baloncesto.

Valores y actitudes

Tolerancia. Reflexionar sobre la necesidad del diálogo para llegar a un acuerdo.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **reconocer el significado de una palabra por el contexto**. Así, en un texto, el autor puede incluir palabras u oraciones que deben entenderse en un sentido distinto al habitual. Por eso, si se desconoce el significado de una palabra o expresión hay que leer con atención la parte del texto en la que aparece en busca de pistas que permitan averiguarlo. Esta habilidad es muy importante en la resolución de los problemas matemáticos.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *El circo de Baltasar*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

En este trimestre se va a trabajar con el programa Microsoft Word. Recordar a los alumnos cómo abrirlo y que sus herramientas nos permiten escribir textos, crear tablas, pegar imágenes, dibujar formas, etcétera. Permitir que los alumnos investiguen ellos solos el programa y descubran sus distintas posibilidades.

Acción de los padres

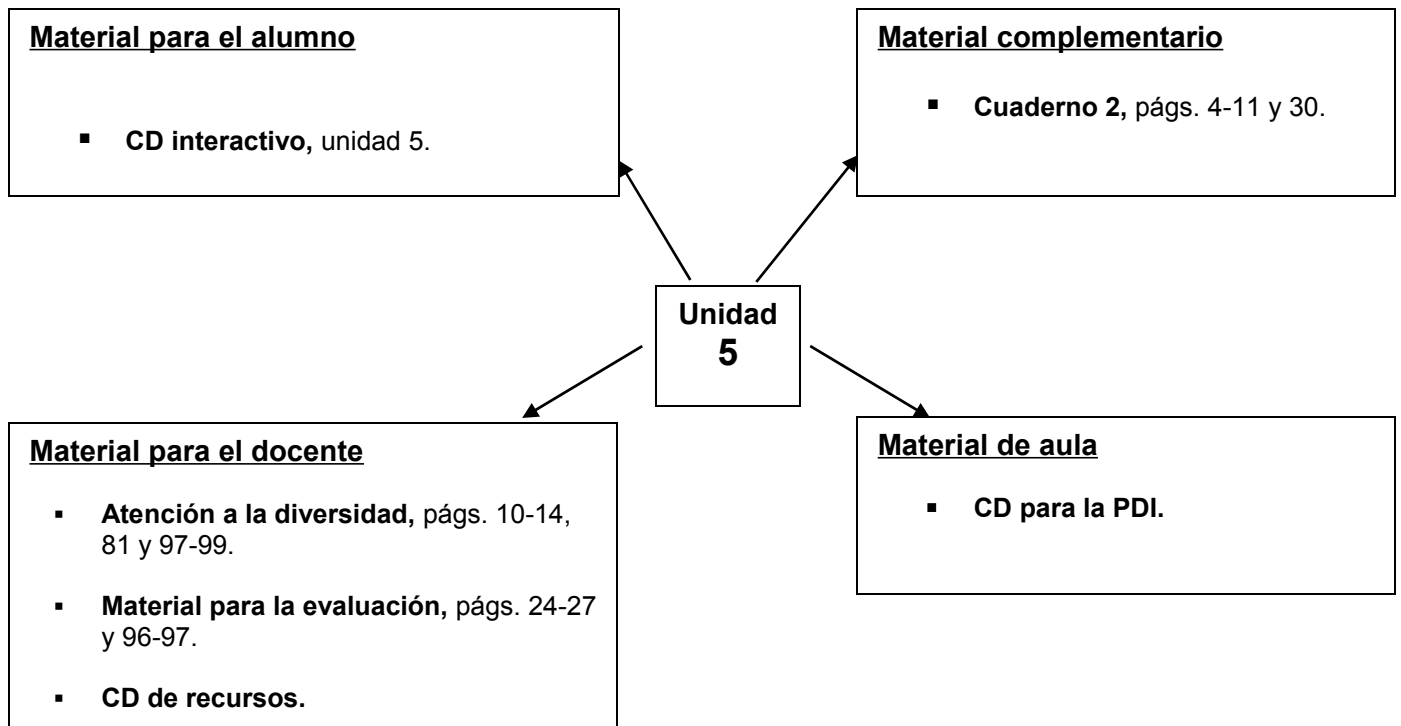
Los padres pueden preguntar por comparaciones y lectura de fracciones en ejemplos del día a día, como al partir una tarta o una tortilla, y también pueden hacerles preguntas de fracciones de una cantidad relacionadas con euros.

Vocabulario

Números: fracción, numerador, denominador.

Operaciones: comparación, mayor que, igual que, menor que, fracción de una cantidad, mitad, tercera parte, cuarta parte, quinta parte, sexta parte, octava parte.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Problemas, cuaderno 9.
- Problemas para practicar, cuaderno 9.
- CONtextos para competencias básicas, cuaderno 7.

Lectura recomendada

El circo de Baltasar

La visita de Baltasar siempre es muy esperada. Con él llega no solo la magia del circo y la poesía, a través de sus poemas-piedra. Baltasar es también el hombre que hace creer en los sueños y las ilusiones, el que cuida la naturaleza y con el que todos forman piña para defender su pueblo de los hombres eléctricos.

Unidad 6. Decimales

Contenidos
Escritura y lectura de números decimales. Comparación y ordenación de números decimales. Suma y resta de números decimales. Unidad, décima y centésima. Estimación de la solución de un problema. Multiplicación mental de números de dos o tres cifras por 5 y por 50. División mental de números de dos o tres cifras entre 5 y entre 50.

Objetivos	Criterios de evaluación
Leer y escribir números decimales.	a. Lee y escribe números decimales.
Comparar números decimales utilizando los signos $<$, $=$ y $>$.	b. Compara correctamente números decimales.
Ordenar números decimales utilizando los signos $<$, $=$ y $>$.	c. Ordena correctamente números decimales.
Sumar y restar números decimales.	d. Realiza sumas y restas con números decimales.
Identificar la décima y la centésima como unidades decimales, así como sus expresiones.	e. Convierte expresiones decimales en fracciones y viceversa.
Estimar la solución de un problema y comprobarlo.	f. Estima y comprueba la solución de un problema.
Multiplicar y dividir números de dos o tres cifras por 5 y por 50.	g. Utiliza estrategias de cálculo mental para multiplicar y dividir números de dos o tres cifras por 5 y por 50.

Temporalización

septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Páginas	Criterios
Comunicación lingüística	Maneja diferentes palabras para referirse a distintos grupos de animales.	96-97	
	Demuestra leer y escribir correctamente números decimales.	98-99	a
	Explica el proceso para comparar dos números decimales en contextos cotidianos.	100-101	b, c
	Utiliza de forma correcta las décimas y las centésimas para expresar cantidades.	104-105	a, e
Matemática	Aplica los conocimientos adquiridos en cursos anteriores sobre las medidas de longitud para calcular equivalencias.	96-97	
	Asocia números decimales a situaciones cotidianas.	98-99	a
	Resuelve situaciones problemáticas mediante la comparación y ordenación de números decimales.	100-101	b, c
	Utiliza la suma y la resta de números decimales para resolver problemas sobre medidas.	102-103	d
	Asocia la décima y la centésima a situaciones cotidianas.	104-105	e
	Aplica los conceptos adquiridos sobre aproximación para estimar la solución de problemas del entorno cercano.	106	f
	Encuentra errores en un razonamiento matemático.	108-109	
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Reconoce la importancia del estudio de otras especies.	96-97	
	Realiza actividades en las que se emplean medidas de longitud con decimales.	102-103	a, b, c, d
Tratamiento de la información y competencia digital	Distingue en un enunciado los datos necesarios para estimar la solución del problema.	106	f
Social y ciudadana	Reconoce la necesidad de repartir bienes materiales entre los sectores más desfavorecidos.	110	
	Demuestra estar comprometido con acciones benéficas.	110	
Aprender a aprender	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	107	g
	Desarrolla estrategias de atención para resolver sopas de letras.	108-109	
Autonomía e iniciativa personal	Demuestra perseverancia en la resolución de problemas de razonamiento lógico.	107	

Centros de interés: La luz: propagación de la luz. Reflexión y refracción. La descomposición de la luz blanca y los colores básicos. El sonido: cualidades del sonido. Contaminación lumínica y acústica.

Metodología y dificultades de aprendizaje

La unidad comienza con la lectura y escritura de números decimales. Los alumnos suelen cometer errores cuando hay ceros en alguna parte del número, por eso se recomienda realizar previamente una correcta descomposición.

En la comparación y ordenación de números decimales, se debe recordar cómo se hacía con los números naturales. Pero en este caso deben tener en cuenta que no por tener más cifras decimales ese número será mayor que otro que tenga menos.

En la suma y resta de números decimales, hacer hincapié en la correcta colocación de las cifras, pues los alumnos pueden olvidarse de que son números decimales y colocarlos como si fueran naturales, alineándolos por la primera cifra de la derecha.

Finalmente, se verá la relación entre las unidades, las décimas y las centésimas, así como su expresión decimal y en forma de fracción, sin olvidar que una fracción es una división que da como resultado un número decimal.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Escribir con cifras y con letra números decimales.

Realizar comparaciones de parejas de números decimales.

Resolver operaciones de sumas y restas de números decimales.

Escribir la expresión decimal de algunas fracciones o la fracción a partir de un número decimal.

Ampliación: Adivinar números decimales utilizando descomposiciones o comparaciones.

Completar operaciones de sumas y restas de números decimales.

Interdisciplinariedad

El concepto de *número decimal* se relaciona con todas las áreas, pues los resultados de los exámenes pueden darse con una nota numérica en forma decimal.

También se relaciona con Conocimiento del medio en diversos contenidos del temario; por ejemplo, en la medida de magnitudes como la temperatura.

Asimismo, se relaciona con el área de Educación física, pues en los tiempos obtenidos en carreras atléticas o en puntuaciones de ejercicios aparecerán números decimales.

Por otro lado, la lectura de los números decimales se relaciona con el área de Lengua.

Valores y actitudes

Respeto y conservación de otras especies.
Valorar el estudio de otras especies.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **reconocer palabras en un texto que se refieren a una persona, lugar o cosa mencionada anteriormente**. Las ideas de un texto están relacionadas entre sí; así, una idea puede ampliar o dar más información sobre otra.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *El sueño de Alí*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

Las tablas sirven para organizar la información de una forma clara, ordenándola en filas y columnas. En el programa Microsoft Word se pueden crear tablas y elegir el número de filas y columnas gracias a la herramienta «Tabla» que se encuentra dentro de la ficha «Insertar».

Una vez creada una tabla se puede dar color a las celdas o introducir texto en ellas.

Acción con los padres

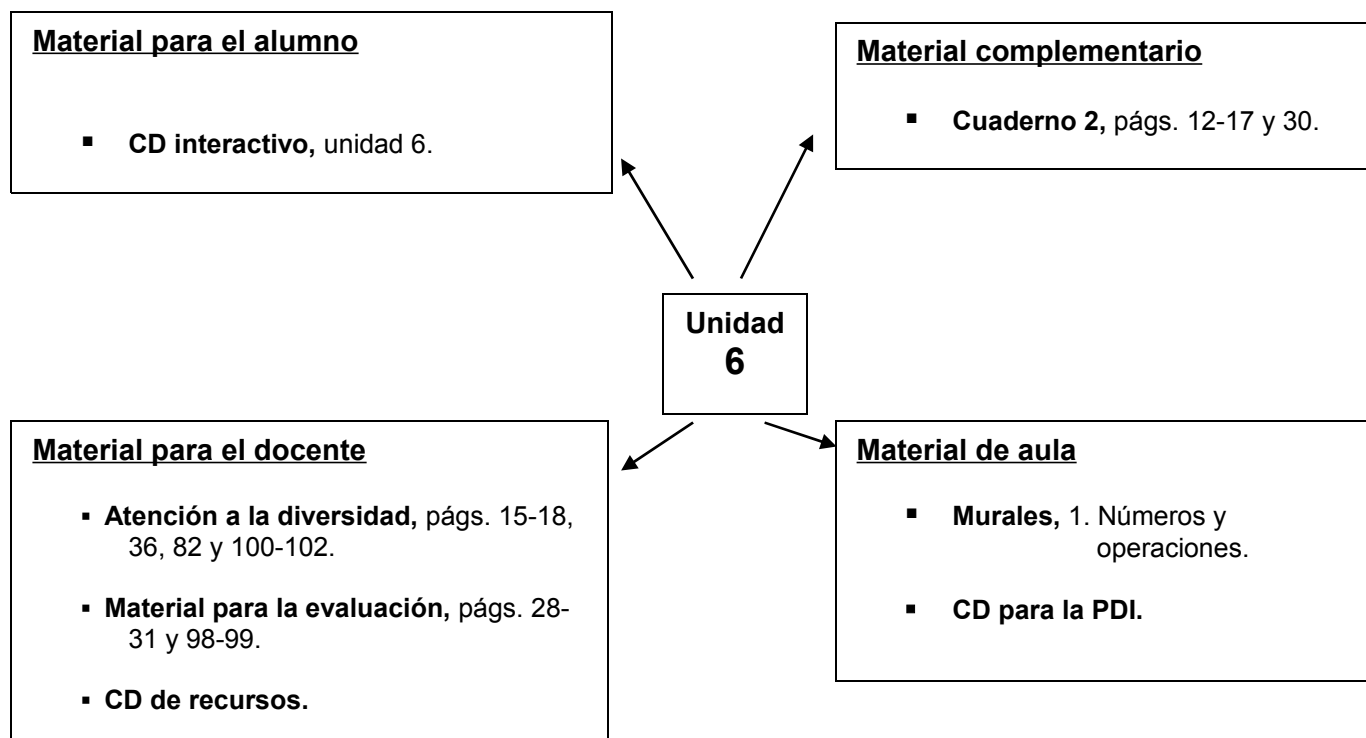
Los padres pueden realizar operaciones de sumas y restas con precios de productos de un catálogo comercial, pues los euros y céntimos están muy relacionados con los números decimales.

Vocabulario

Números: números decimales, coma, parte entera, parte decimal, unidad, décima, centésima, fracción.

Operaciones: comparación, ordenación, mayor que, menor que, igual que, suma, resta.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- **Cálculo**, cuaderno 13.
- **Problemas**, cuadernos 9 y 10.
- **Problemas para practicar**, cuadernos 9 y 10.
- **CONtextos para competencias básicas**, cuaderno 7.

Lectura recomendada

El sueño de Alí

A Alí no le van muy bien las cosas en el colegio. Parece que no hay nada que le interese. Sin embargo, cuando escucha a la banda queda fascinado con el sonido de la trompa. Con la ayuda de su amigo Daniel, Alí no parará hasta conseguir su propósito: encontrar un instrumento y un profesor que le enseñe.

Unidad 7. Dinero y tiempo

Contenidos
Dinero y compras. Medidas de tiempo. Horas y relojes. Resolución de problemas eligiendo la operación que resuelve cada pregunta. Suma mental de 21, 31 o 41 a números de dos cifras.

Objetivos	Criterios de evaluación
Calcular operaciones sencillas con euros y céntimos en situaciones de compra.	a. Calcula operaciones sencillas con y sin decimales en compras.
Identificar unidades de medida de tiempo mayores y menores que el año.	b. Reconoce unidades de medida de tiempo mayores y menores que el año.
Conocer e interpretar las horas y los minutos en relojes analógicos y digitales.	c. Conoce e interpreta las horas y los minutos en relojes analógicos y digitales.
Sumar y restar medidas de tiempo.	d. Calcula correctamente sumas y restas con medidas de tiempo.
Elegir la operación que resuelve cada pregunta de un problema.	e. Elige la operación que resuelve cada pregunta de un problema.
Sumar mentalmente 21, 31 o 41 a números de dos cifras.	f. Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar 21, 31 o 41 a números de dos cifras.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Páginas	Criterios
Comunicación lingüística	Utiliza el vocabulario relacionado con medidas de tiempo para entender un texto.	112-113	
	Demuestra que sabe leer y escribir correctamente la hora en relojes digitales y analógicos.	118-119	c, d
Matemática	Determina si unas afirmaciones son verdaderas o falsas utilizando los conocimientos adquiridos sobre unidades de medida de tiempo.	112-113	b
	Resuelve situaciones problemáticas mediante operaciones sencillas con euros y céntimos.	114-115	a
	Establece equivalencias entre las distintas unidades de medida de tiempo.	116-117	b, c
	Demuestra que lee la hora en relojes digitales y analógicos.	118-119	c, d
	Distingue de entre varias la operación que resuelve cada pregunta de un problema del entorno cercano.	120	e
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Resuelve problemas cotidianos en los que entra en juego la suma o resta de precios expresados en euros y céntimos.	114-115	a
	Aplica las equivalencias entre las distintas unidades de medida de tiempo en situaciones reales.	116-117	b, d
Tratamiento de la información y competencia digital	Interpreta los datos de un problema para reconocer entre varias la operación que resuelve cada pregunta del problema.	120	e
	Demuestra entender los horarios de un establecimiento.	124	c, d
	Explica en un correo electrónico los errores encontrados en una factura.	124	
Aprender a aprender	Desarrolla estrategias de razonamiento lógico.	121	
	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	121	f
	Emplea técnicas de memorización de lo aprendido en la unidad para realizar un resumen de la misma.	122-123	a, b, c, d
Autonomía e iniciativa personal	Reconoce y valora el trabajo bien hecho al recordar los contenidos estudiados en unidades anteriores.	122-123	

Centro de interés: Materiales: definición. Propiedades. Los estados de la materia y sus cambios. Las mezclas. Clasificación y reciclado de materiales. Herramientas y máquinas: clasificación (máquinas sencillas y compuestas).

Metodología y dificultades de aprendizaje

La unidad comienza trabajando los euros y los céntimos, conceptos muy familiares y asimilados, pero conviene recordar que utilicen la misma unidad de medida en la resolución de los problemas matemáticos. También habrá que prestar atención cuando haya ceros en las décimas o las centésimas.

La mayor dificultad en las medidas de tiempo será la de asociar el año en el que nos encontramos al siglo XXI y no al siglo XX, así como la de que los trimestres no tienen por qué empezar en enero.

Respecto a las horas de los relojes, las mayores complicaciones vendrán en la lectura de las horas digitales de 24 horas; recomendarles que resten 12 para saber qué hora es. Todavía pueden equivocarse al nombrar las horas usando «menos» a partir de la media hora.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Realizar operaciones de sumas y restas con euros y céntimos. Completar igualdades relacionadas con el tiempo. Dibujar en relojes analógicos y digitales diferentes horas. Leer la hora marcada tanto en relojes analógicos como en digitales.

Ampliación: Completar operaciones de sumas y restas de euros y céntimos. Resolver problemas complejos relacionados con las horas. Calcular periodos de tiempo que han pasado desde una fecha concreta.

Interdisciplinariedad

Las unidades de medida de tiempo se relacionan con las áreas de Lengua, Música o Conocimiento del medio al hablar, por ejemplo, del siglo o década de algún acontecimiento histórico o del nacimiento de algún escritor o músico.

Valores y actitudes

Educación e innovación. Reflexionar sobre los avances de las nuevas tecnologías y su aportación a la vida diaria.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **relacionar las ideas de un texto**. En un texto puede haber ideas que no estén expresadas directamente. Para descubrirlas, hay que partir de las ideas que sí aparecen en el texto.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *La casa de los miedos*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

Gracias al conocimiento de las tablas del programa Microsoft Word, los alumnos pueden crear el horario de clase. En primer lugar deben considerar el número de filas y de columnas que van a necesitar. Después de introducir el texto pueden personalizar la tabla dándole color o cambiando el estilo.

Para corregir las posibles faltas de ortografía, pueden revisar el texto con el corrector ortográfico que se activa desde el menú «Herramientas» o desde la pestaña «Revisar», según la versión de Windows.

Acción de los padres

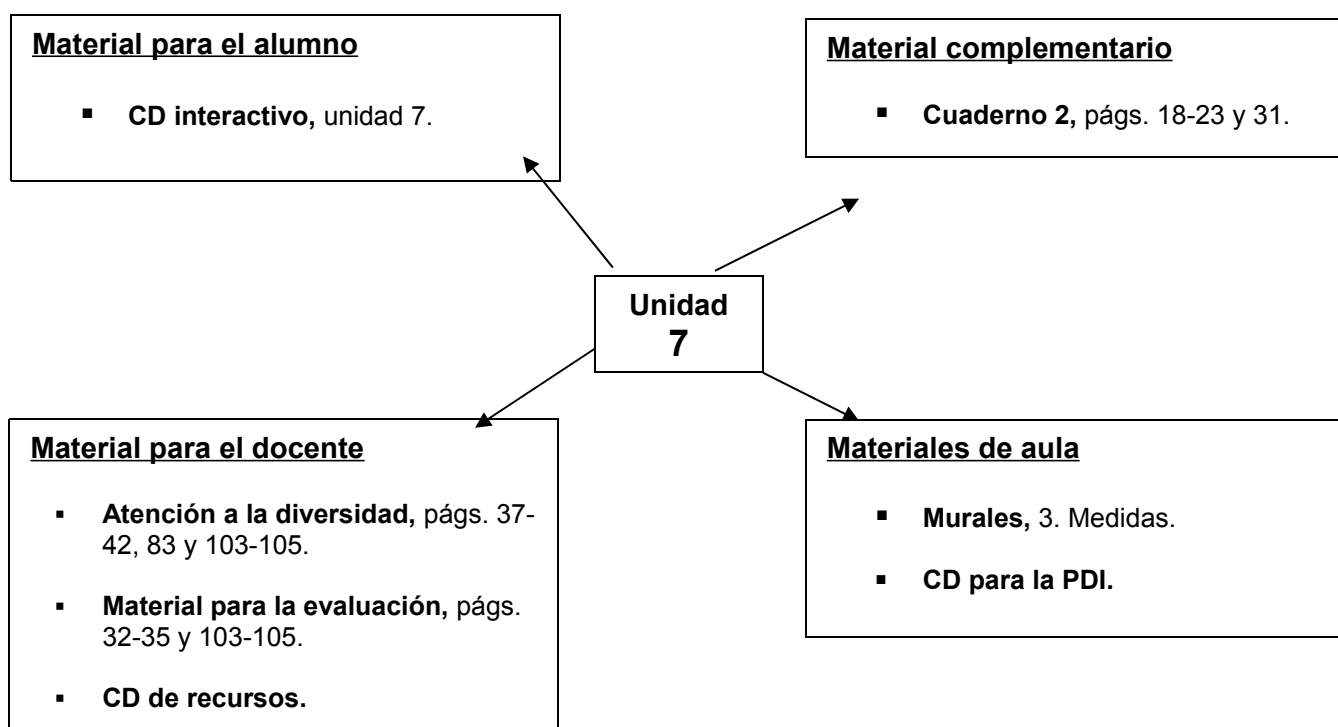
Para trabajar el reloj y las horas, las familias pueden elaborar horarios de las actividades de la tarde o de las tareas.

Además, se pueden representar en casa situaciones de compraventa de objetos, practicando de esta manera las compras reales o los cambios.

Vocabulario

Medida: dinero, moneda, billete, euro (€), céntimo (cént.), céntimos (cts.), año, siglo, semestre, trimestre, década, mes, semana, día, hora, minuto, reloj digital, reloj analógico.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Problemas, cuaderno 11.
- Problemas para practicar, cuaderno 11.
- CONtextos para competencias básicas, cuaderno 8.

Lectura recomendada

La casa de los miedos

Julián era un niño ejemplar para sus padres: limpio y ordenado, nunca se enfadaba y obedecía sin rechistar. Pero vivía acosado por los miedos, que le impedían cumplir su mayor deseo: montar en el tren fantasma del parque de atracciones. Hasta que un día no tuvo más remedio que enfrentarse a lo inevitable.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Paginas	Criterios
Comunicación lingüística	Utiliza los términos asociados a las medidas de superficie en situaciones cotidianas.	134-135	e
	Describe el proceso seguido para resolver un problema utilizando las mismas unidades de medida.	136	f
Matemática	Utiliza la regla para determinar la longitud de algunos objetos.	128-129	a
	Asocia a distancias reales su medida expresada en kilómetros, hectómetros o decámetros.	130-131	b
	Aplica la suma y la resta de dos medidas de longitud para resolver situaciones problemáticas cotidianas.	132-133	c, d
	Utiliza las nociones de área y de unidades de medida de superficie para resolver situaciones problemáticas.	134-135	e
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Diferencia entre distintos instrumentos aquellos que se utilizan para medir longitudes.	126-127	
	Relaciona las unidades de medida con los objetos que le rodean.	128-129	a
	Utiliza las unidades de medida de longitud para resolver situaciones problemáticas cotidianas.	130-131	b
Tratamiento de la información y competencia digital	Expone de forma esquemática los contenidos trabajados en la unidad.	138-139	a, b, c, d, e
Social y ciudadana	Planifica unas vacaciones en grupo.	140	
Cultural y artística	Expresa la equivalencia en centímetros de distintas unidades de medida inglesas.	126-127	a
Aprender a aprender	Desarrolla técnicas de organización para colocar correctamente los términos en sumas y restas de medidas de longitud.	132-133	d
	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	137	g
	Reconoce el progreso de su propio aprendizaje mediante actividades de repaso.	138-139	
Autonomía e iniciativa personal	Decide la unidad de medida de longitud más adecuada para resolver un problema.	136	f
	Demuestra tener confianza en las propias capacidades para resolver retos sencillos con ingenio.	137	
	Decide el destino para unas vacaciones en base a unas restricciones.	140	

Centro de interés: Geografía física de España

El suelo, las rocas y los minerales. Principales ríos, sistemas montañosos y picos.

Metodología y dificultades de aprendizaje

En esta unidad se estudian nuevas unidades de medida de longitud y sus equivalencias. En las actividades y problemas habrá que tener cuidado en plantear solo cambios de una unidad de medida mayor a otra menor, para que solo tengan que multiplicar por la unidad seguida de ceros, nunca dividir.

En las expresiones simples y complejas los alumnos tienen que comprender que una expresión simple puede equivaler a varias expresiones complejas distintas dependiendo de las medidas que queramos expresarla. Para evitar confusiones, sobre todo cuando hay ceros intercalados, conviene usar la tabla de órdenes de unidad.

Finalmente, se estudia el concepto de superficie en figuras sencillas y tomando como unidad de medida otra figura plana sencilla y más pequeña. Los alumnos pueden tener dificultades en averiguar o comprender la unidad con la que se mide, y también suelen olvidar referirse a ella cuando expresan una medición. Conviene, por tanto, insistir en ello.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Medir longitudes de diferentes objetos de clase o de casa y expresarlos en distintas unidades.

Completar equivalencias de medidas de longitud.

Realizar operaciones de sumas y restas con expresiones complejas de longitud.

Medir superficies de figuras sencillas.

Ampliación: Expresar una medida en forma compleja de distintas maneras.

Completar sumas y restas de expresiones complejas de longitud.

Medir superficies de objetos cercanos y cotidianos con unidades de medida más complejas.

Interdisciplinariedad

Las medidas de longitud se utilizarán principalmente en el área de Educación física al realizar mediciones de saltos, calcular distancias recorridas, medir pistas deportivas, etcétera.

Asimismo, los contenidos de esta unidad se relacionan con Conocimiento del medio, pues en esta área se estudia la altura de montañas o la longitud de ríos.

Recordar que las medidas de longitud están relacionadas con el área de Lengua al estar formadas por un prefijo que indica una cantidad en concreto. Así, *deca-* significa diez, o *hecto-* significa cien.

Valores y actitudes

Paciencia y prudencia. Reflexionar sobre la paciencia y la precipitación.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **reconocer el significado de los componentes de una palabra**. Así, hay palabras que están formadas por un prefijo o un sufijo, y reconocerlos es importante para comprender el significado de esas palabras tanto en un problema matemático como en una explicación.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *El maravilloso viaje de Xía Tenzin*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

En la sección trimestral *Cooperamos con un clic* se muestra cómo escribir fracciones en Word utilizando la herramienta «Ecuación» de la pestaña «Insertar».

También se enseña cómo utilizar la herramienta «Tabla» para representar gráficamente las fracciones escritas. Para realizar la última actividad propuesta en *Cooperamos con un clic*, se recomienda recordar cómo insertar figuras geométricas con la herramienta «Formas».

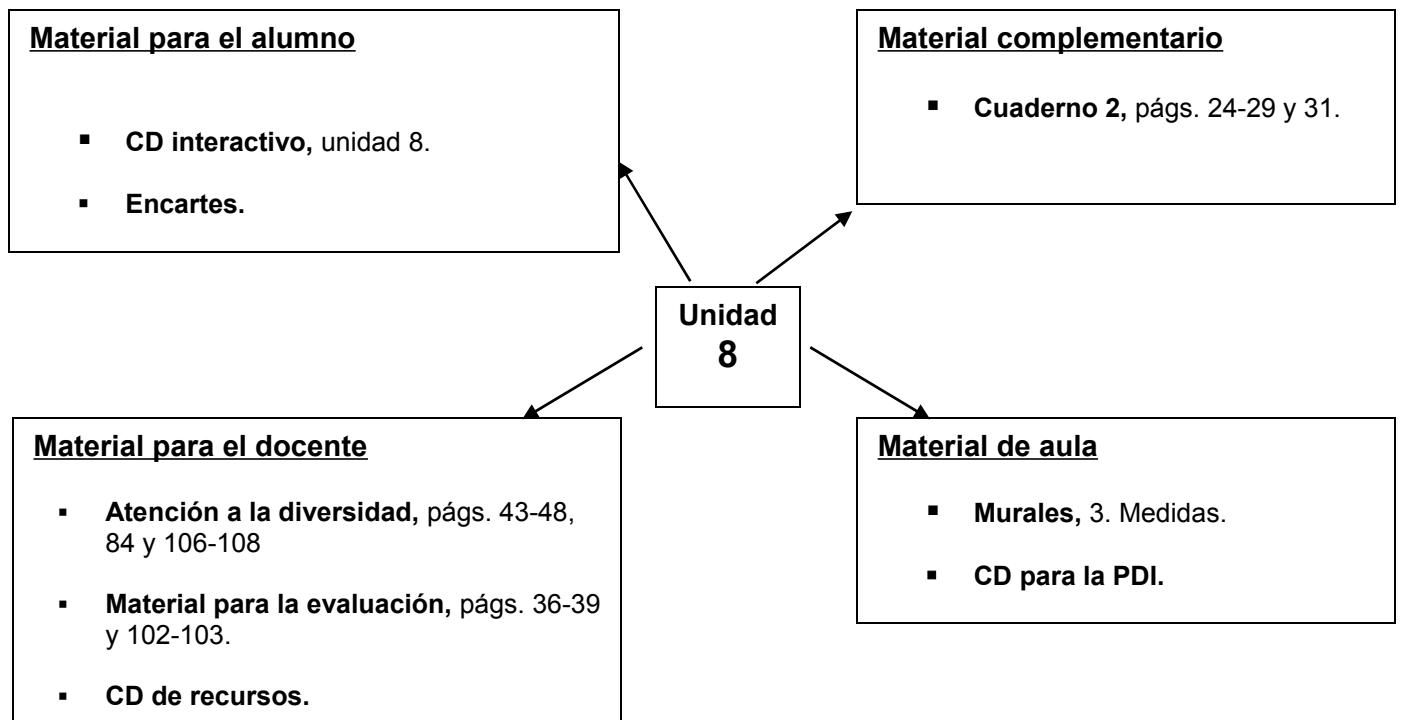
Acción de los padres

Los padres pueden preguntar por medidas de longitud que aparecen en el día a día, como la distancia que hay de casa al colegio o de viajes que realizan en coche, y después pasarlas a otras medidas equivalentes.

Vocabulario

Medida: longitud, unidad de medida, kilómetro (km), hectómetro (hm), decámetro (dm), metro (m), decímetro (dm), centímetro (cm), milímetro (mm), expresión simple, expresión compleja, superficie.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Problemas, cuaderno 11.
- Problemas para practicar, cuaderno 11.
- CONtextos para competencias básicas, cuaderno 8.

Lectura recomendada

El maravilloso viaje de Xía Tenzin

Ha llegado la lluvia de mariposas. Es la señal para que el gigantón Xía Tenzin abandone su pueblo, en las montañas del Tíbet. Desde allí no se ve el mar, ni puede olerse. Y él ha decidido verlo. Empezará, entonces, un viaje lleno de imprevistos en el que tratará también de encontrar a su padre desaparecido.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Páginas	Criterios
Matemática	Realiza cálculos sencillos con unidades de medida de capacidad y de masa conocidas.	148-149	
	Asocia a recipientes reales su capacidad expresada en litros, decilitros, centilitros o mililitros.	150-151	a
	Expresa medidas de masa en kilogramos y en gramos.	152-153	b
	Aplica la suma y la resta de dos cantidades de masa para resolver situaciones problemáticas cotidianas.	154-155	c
	Diseña un esquema con los datos necesarios para resolver un problema.	156	d
	Determina qué preguntas pueden plantearse en un problema a partir de su solución.	157	
	Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos anteriormente para resolver situaciones problemáticas variadas.	158-159	
Tratamiento de la información y competencia digital	Busca información sobre un tema concreto en Internet.	148-149	
Social y ciudadana	Fomenta el trabajo en equipo buscando información en grupo.	148-149	
	Maneja y compara masas de distintas cajas para ayudar en una mudanza.	160	b
Aprender a aprender	Aplica estrategias de cálculo mental para convertir cantidades de masa dadas en una unidad de medida y expresarlas en una unidad de medida de un orden inferior.	152-155	b, c
	Desarrolla técnicas de esquematización para resolver problemas del entorno cercano.	156	d
	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	157	e
	Emplea técnicas de memorización de lo aprendido en la unidad para hacer un resumen de la misma.	158-159	a, b, c
Autonomía e iniciativa personal	Elige la unidad de medida más adecuada en cada situación.	150-151	a
Emocional	Reconoce las emociones de otras personas.	160	

Centro de interés: Geografía política de España

Los límites y símbolos del Estado español. La democracia. La Constitución. Organización del Estado. Elecciones generales. La división del territorio: las comunidades autónomas y las provincias. El Estatuto de Autonomía.

Metodología y dificultades de aprendizaje

En primer lugar se estudian las unidades de medida de capacidad menores que el litro, como el decilitro, el centilitro y el mililitro, así como la equivalencia entre ellas. En esta ocasión, también se plantea cómo pasar de una unidad de medida de un orden inferior a uno superior, por lo que conviene repasar la división entre 10, 100 y 1 000. Los alumnos pueden encontrar dificultades en la resolución de problemas si los datos vienen dados en distintas unidades de medida, por lo que hay que aconsejarles que primero expresen todo en la misma unidad.

En segundo lugar se estudian las unidades de medida de masa, como son la tonelada, el kilogramo y el gramo. Conviene recordar de nuevo las estrategias de cálculo mental para dividir o multiplicar un número por 1 000; de ese modo, se agilizarán los cambios de unidades.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Medir capacidades de recipientes y masas de objetos y expresarlas en distintas unidades de medida.

Completar equivalencias entre medidas de longitud y de masa.

Resolver problemas matemáticos en los que aparezcan medidas de longitud y de masa.

Ampliación: Completar equivalencias complejas de medidas de longitud y de masa.

Calcular cuántos medios kilogramos o cuartos de kilogramo hay en una tonelada.

Completar sumas de cálculo mental donde falte alguno de los términos.

Interdisciplinariedad

Los contenidos de capacidad podrán ser trabajados en el área de Conocimiento del medio al medir, por ejemplo, la capacidad de embalses o la cantidad de lluvia caída.

Los contenidos de masa como kilogramo, gramo y tonelada reforzarán la expresión oral y

ampliarán el vocabulario de los alumnos, por lo que se relacionan con el área de Lengua. Además, en Educación física se usarán para señalar, por ejemplo, la masa en el lanzamiento o levantamiento de pesas.

Además, será necesario conocer todos estos contenidos para la elaboración de experimentos relacionados con el área de Conocimiento del medio.

Valores y actitudes

Iniciativa. Tener iniciativa para proponer un destino adonde viajar.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **identificar la finalidad de un texto**. Así, por ejemplo, en la lectura del texto de la página motivadora es importante reconocer con qué finalidad se ha escrito para poder resolver con más facilidad las preguntas, y en la resolución de problemas, para encontrar la correspondencia entre su enunciado y la operación que lo resuelve.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *Las vacaciones de Lukas*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

En la sección *Cooperamos con un clic* de este trimestre se va a mostrar cómo dibujar cuerpos geométricos en un documento de Word. Se recomienda en esta unidad recordar cómo dibujar y dar color a una figura plana en Word.

Acción con los padres

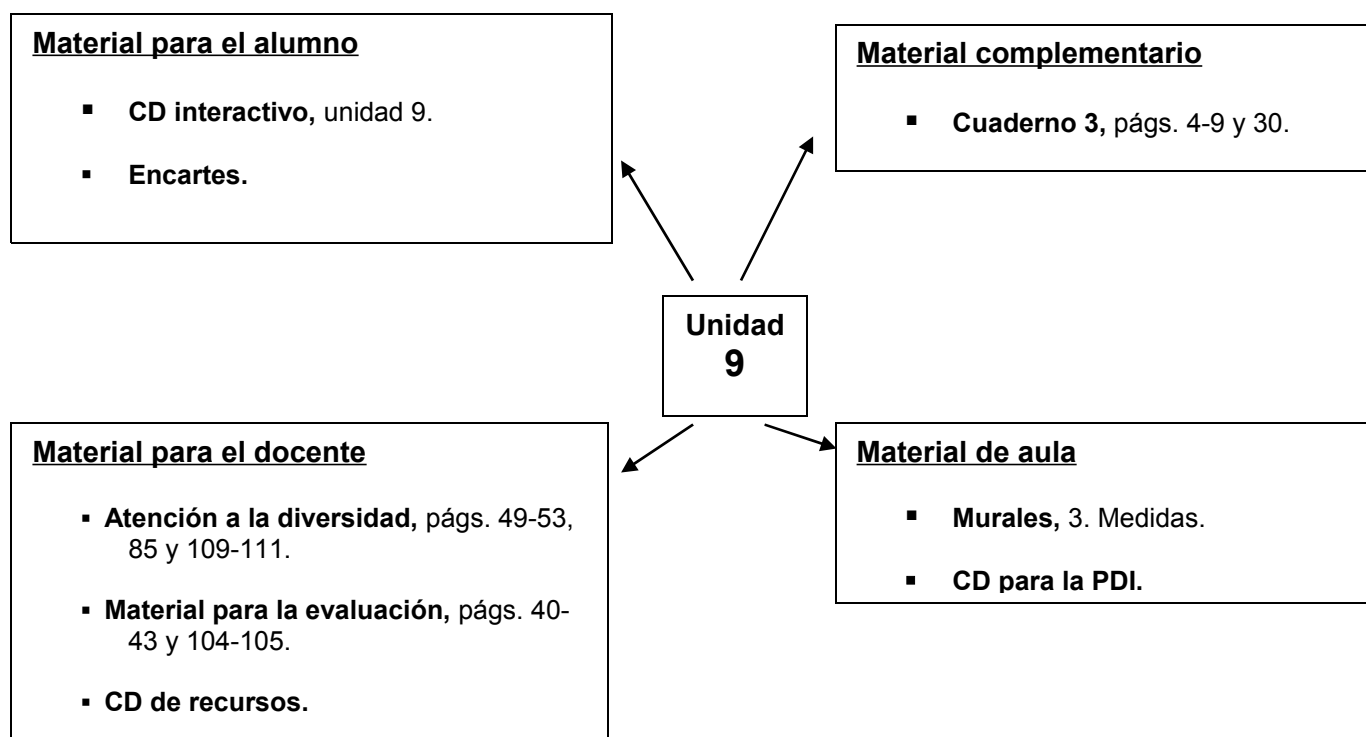
Los padres pueden hacer que practiquen las medidas de masa pesando distintos alimentos o estimando la masa de los productos de la compra.

También pueden realizar estimaciones de capacidades para trabajar el litro y sus equivalencias con distintos recipientes.

Vocabulario

Medida: capacidad, litro (l), decilitro (dl), centilitro (cl), mililitro (ml), masa, kilogramo (kg), gramo (g) y tonelada (t).

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Problemas, cuaderno 11.
- Problemas para practicar, cuaderno 11.
- CONtextos para competencias básicas, cuaderno 8.

Lectura recomendada

Las vacaciones de Lukas

Cuando Lukas vino desde Alemania a pasar sus vacaciones de verano en España, no sospechaba que estos días pudieran resultar tan divertidos. Por eso, decidió escribir en un cuaderno lo que sintió cuando...

Unidad 10. Recta, ángulo, circunferencia y círculo

Contenidos
Recta, semirrecta y segmento. Clases de ángulos y medida. Circunferencia y círculo. Giro, traslación y simetría Resolución de problemas interpretando mapas. Resta mental de 29, 39 o 49 a números de dos cifras.

Objetivos	Criterios de evaluación
Identificar y representar rectas, semirrectas y segmentos.	a. Diferencia y traza rectas, semirrectas y segmentos.
Distinguir ángulos rectos, agudos y obtusos.	b. Diferencia entre ángulo recto, agudo y obtuso.
Identificar el grado como unidad de medida de la amplitud de los ángulos.	c. Mide y compara con el transportador la amplitud de ángulos.
Reconocer el círculo y la circunferencia.	d. Diferencia la circunferencia y el círculo.
Distinguir en un círculo sus elementos: centro, radio, diámetro y cuerda.	e. Señala sobre un círculo sus elementos.
Identificar figuras giradas y trasladadas.	f. Identifica figuras giradas y trasladadas.
Identificar figuras con simetrías y simétricas.	g. Identifica figuras con simetrías y simétricas.
Interpretar un mapa para resolver un problema.	h. Resuelve un problema utilizando un mapa.
Restar mentalmente 29, 39 o 49 a números de dos cifras.	i. Utiliza estrategias de cálculo mental para restar 29, 39 o 49 a números de dos cifras.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Páginas	Criterios
Matemática	Utiliza la regla para medir segmentos.	164-165	a
	Identifica distintos tipos de ángulos en situaciones cotidianas.	166-167	b, c
	Distingue entre circunferencia y círculo utilizando objetos del entorno cercano.	168-169	d, e
	Demuestra que conoce la diferencia entre una figura trasladada y otra girada.	170-171	f
	Identifica correctamente la información representada en un mapa para resolver problemas de la vida cotidiana.	172	h
	Aplica en actividades variadas los conocimientos aprendidos anteriormente.	174-175	
	Resuelve problemas de compra sencillos en los que intervienen precios con decimales.	176	
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Busca información sobre el número π y su relación con los círculos y circunferencias que nos rodean.	162-163	d, e
	Identifica segmentos en situaciones reales.	164-165	a
Tratamiento de la información y competencia digital	Maneja la información de un mapa para resolver problemas de la vida cotidiana.	172	h
Social y ciudadana	Fomenta el trabajo en equipo realizando problemas en grupo y debatiendo sus resultados.	173	
Cultural y artística	Dibuja circunferencias y círculos utilizando un compás.	168-169	d, e
	Identifica figuras simétricas en obras de arte.	170-171	g
Aprender a aprender	Emplea el transportador como instrumento para medir ángulos.	166-167	b, c
	Desarrolla estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	173	i
	Emplea estrategias de clasificación para realizar un resumen de los conceptos aprendidos en la unidad.	174-175	a, b, c, d, e, f, g
Autonomía e iniciativa personal	Demuestra que sabe orientarse utilizando un mapa.	176	h
Emocional	Reflexiona sobre las consecuencias de ser impulsivo en algunas situaciones.	162-163	

Centro de interés: Geografía humana de España

Paisaje natural y paisaje humanizado. La población (distribución, cambios y demografía). Fiestas y tradiciones.

Metodología y dificultades de aprendizaje

La unidad comienza diferenciando los conceptos de recta, semirrecta y segmento. La mayor dificultad estará en que comprendan que lo que dibujamos es solo una parte de la recta, por lo que para distinguirla del segmento siempre habrá que marcar en este sus extremos, al igual que el origen en la semirrecta.

Respecto a los elementos y los tipos de ángulos, los alumnos tendrán alguna dificultad en el uso del transportador al utilizarlo por primera vez, por lo que se recomienda usarlo en varios ejercicios de la unidad.

Se profundizará en las características de las circunferencias y los círculos, donde el profesor tendrá que ayudar en la utilización del compás e insistirá en que realicen los ejercicios con limpieza.

Finalmente, se recomienda utilizar hojas cuadrículadas para la realización y explicación de los conceptos de giro, traslación y simetría. Habrá que insistir en la diferencia entre que una figura tenga simetría y que dos figuras sean simétricas, pues en el lenguaje cotidiano no se realiza dicha distinción.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Señalar las diferencias entre recta, semirrecta y segmento.
Medir la amplitud de diferentes ángulos y clasificarlos.
Medir el radio y el diámetro de distintas circunferencias.
Continuar series de formas geométricas en las que se haya aplicado un giro.

Ampliación: Explicar de manera escrita la diferencia entre recta, semirrecta y segmento.
Trazar ángulos con una amplitud determinada.
Dibujar en papel cuadrículado una figura que tenga dos ejes de simetría.

Interdisciplinariedad

Los segmentos serán utilizados en la realización de mapas conceptuales de cualquier área de Educación Primaria, y las rectas paralelas, en la realización de pautas musicales en el área de Música

Los ángulos serán mencionados en Educación física para mejorar muchos gestos técnicos, pues es importante el ángulo con el que se golpea la pelota en voleibol o tenis, por ejemplo.

Los círculos y las circunferencias permiten la realización de infinitas actividades de expresión artística en el área de Plástica, fomentando la creatividad de los alumnos. Además, en Educación física identificarán circunferencias en los aros de psicomotricidad y círculos en los discos de lanzamiento.

Los giros y traslaciones serán trabajados continuamente en distintos ejercicios de Educación física.

Valores y actitudes

Prudencia. Reflexionar sobre la impulsividad y sus consecuencias.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **resumir un texto**. Así, en la sección *Aclaro mis ideas* se resumen los contenidos más importantes de la unidad.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *El duende de la ñ*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

En esta unidad proponemos continuar practicando el dibujo de figuras planas en un documento de Word. En esta ocasión se puede enseñar a los alumnos cómo cambiarlas de tamaño y girarlas.

Acción de los padres

Los padres pueden preguntar por diferentes ángulos que se encuentren en distintos objetos de la casa, como, por ejemplo, las agujas del reloj.

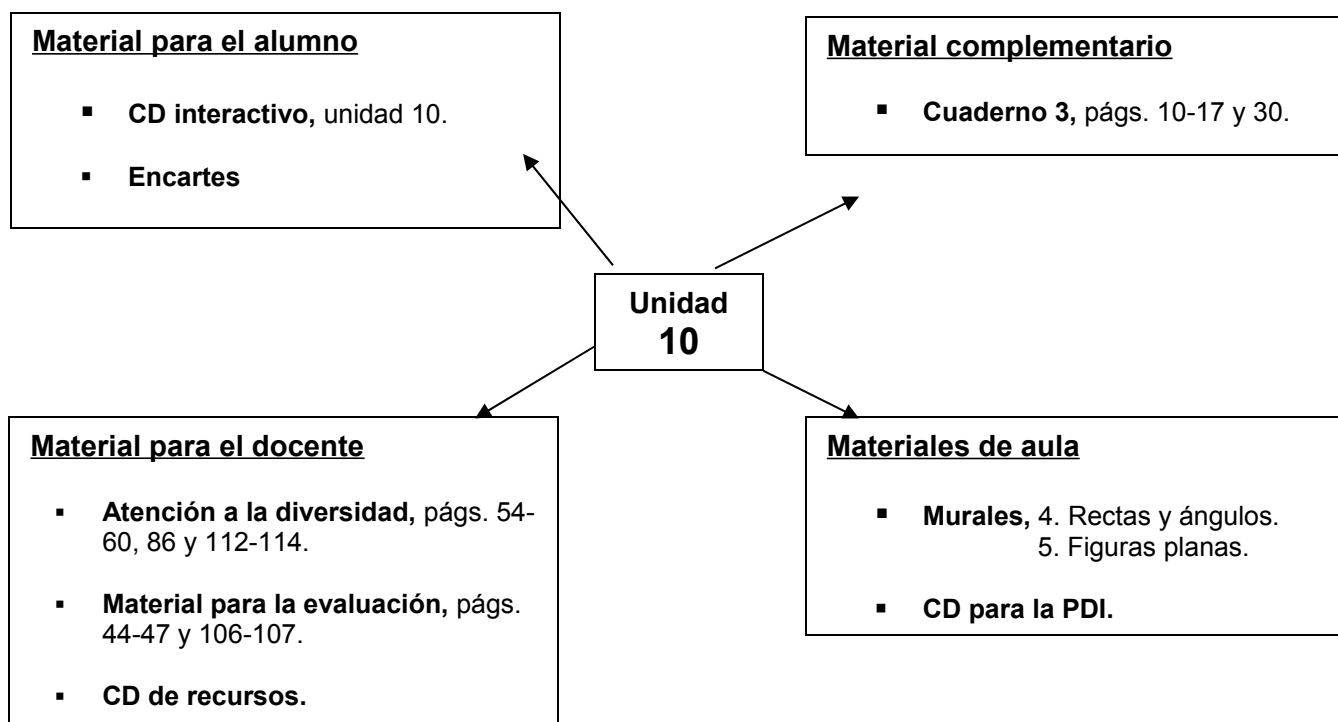
Los padres pueden también distinguir el círculo de la circunferencia en objetos cotidianos como el borde de un vaso o una pizza.

Finalmente pueden señalar objetos simétricos.

Vocabulario

Geometría y medida: punto, recta, semirrecta, segmento, origen de una semirrecta, extremo de un segmento, regla, ángulo, vértice, lado, amplitud, ángulo recto, ángulo agudo, ángulo obtuso, ángulo llano, recta perpendicular, transportador, grado (°), circunferencia, círculo, centro, radio, diámetro, cuerda, compás, giro, traslación, simetría, simétrica, eje de simetría.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Problemas, cuaderno 12.
- Problemas para practicar, cuaderno 12.
- CONtextos para competencias básicas, cuaderno 8.

Lectura recomendada

El duende de la ñ

El abuelo de Carlos trabaja en la Real Academia. Está preocupado porque en algunos ordenadores no está programada la letra ñ. En su lugar aparece la n.

De visita en la Academia, Carlos y Caterina descubren a un duende muy travieso y juguetón que ayudará a resolver el problema.

Unidad 11. Figuras planas y cuerpos geométricos

Contenidos
Clasificación de triángulos. Clasificación de cuadriláteros. Prismas y pirámides. Cilindro, cono y esfera. Resolución gráfica de problemas. Multiplicación mental de números de dos cifras por 11, 9 o 101.

Objetivos	Criterios de evaluación
Clasificar los triángulos por sus lados y por la amplitud de sus ángulos.	a. Clasifica los triángulos por sus lados en equiláteros, isósceles y escalenos, y por la amplitud de sus ángulos en acutángulos, rectángulos y obtusángulos.
Clasificar los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.	b. Clasifica los cuadriláteros según sean sus lados y sus ángulos.
Reconocer los elementos de un cuadrilátero.	
Identificar los prismas, reconocer sus elementos y clasificarlos.	c. Reconoce los elementos de los prismas y los clasifica por el polígono de sus bases.
Identificar las pirámides, reconocer sus elementos y clasificarlas.	d. Reconoce los elementos de las pirámides y las clasifica por el polígono de su base.
Distinguir los desarrollos planos de prismas y pirámides.	e. Reconoce los desarrollos planos de prismas y pirámides.
Identificar el cilindro, el cono y la esfera y reconocer sus elementos.	f. Reconoce los cuerpos redondos y sus elementos.
Distinguir los desarrollos planos de cilindros y conos.	g. Reconoce los desarrollos planos de cilindros y conos.
Resolver un problema gráficamente.	h. Resuelve un problema gráficamente.
Multiplicar mentalmente números de dos cifras por 11, 9 o 101.	i. Utiliza estrategias de cálculo mental para multiplicar números de dos cifras por 11, 9 o 101.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Paginas	Criterios
Comunicación lingüística	Reconoce en un texto vocabulario matemático relacionado con figuras planas y cuerpos geométricos.	178-179	a, b, c, d, f
	Aplica el vocabulario matemático para describir los distintos tipos de triángulos.	180-181	a
	Expresa oralmente y por escrito las preguntas que corresponden a soluciones dadas de un problema.	189	
Matemática	Reconoce los distintos tipos de triángulos y los clasifica.	180-181	a
	Reconoce los distintos tipos de cuadriláteros y los clasifica.	182-183	b
	Emplea la concepción espacial para reconocer el desarrollo plano de prismas y pirámides.	184-185	c, d, e
	Identifica formas relacionadas con cilindros, conos y esferas en objetos cotidianos.	185-186	f
	Resuelve gráficamente situaciones problemáticas cotidianas.	188	h
	Aplica en actividades variadas los conocimientos aprendidos anteriormente.	190-191	
	Utiliza un plano para orientarse.	192	
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Reconoce figuras planas y cuerpos geométricos en las formas del entorno.	178-179	a, b, c, d, f
	Reconoce cilindros, conos y esferas en objetos del entorno.	186-187	f
Tratamiento de la información y competencia digital	Selecciona y organiza la información presentada de manera gráfica para resolver problemas de la vida cotidiana.	188	h
	Expone de manera esquemática los contenidos trabajados en la unidad.	190-191	a, b, c, d, e, f, g
Social y ciudadana	Planifica una salida a un museo con su familia.	192	
Cultural y artística	Identifica figuras geométricas construidas con cartulina.	184-185	e, g
Aprender a aprender	Emplea estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	189	i
	Comprueba el progreso de su propio aprendizaje.	190-191	
Autonomía e iniciativa personal	Desarrolla estrategias de organización para clasificar cuadriláteros.	182-183	b
	Decide el recorrido más apropiado en función del tiempo del que dispone.	192	

Centros de interés: Historia

La Prehistoria, la Edad Antigua y la Edad Media.

Metodología y dificultades de aprendizaje

La unidad comienza con la clasificación de los triángulos según sus lados y según sus ángulos. Para poder hacerlo correctamente, es importante que no se fíen de la vista y que comprueben las medidas con la regla y el transportador.

Después se estudiará la clasificación de los cuadriláteros diferenciando si son paralelogramos o no paralelogramos, además de calcular los perímetros tanto de triángulos como de cuadriláteros. Los alumnos deben acostumbrarse también aquí a tomar medidas y a no clasificarlos por la posición en la que se encuentren: es fácil que confundan un cuadrado apoyado sobre un vértice con un rombo, por lo que debemos acostumbrarles a que vean los cuadriláteros (y también los triángulos) dibujados en distintas posiciones.

Finalmente, los cuerpos geométricos vistos en esta unidad serán fáciles de identificar por los alumnos al haberlos visto en cursos anteriores, aunque se deberá trabajar un poco más el desarrollo plano de los mismos. De cualquier modo, es importante llevar a clase una caja de cuerpos geométricos para que puedan manipularlos y observarlos desde distintas posiciones.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Clasificar distintos triángulos según sus ángulos o según sus lados.
Clasificar distintos cuadriláteros y decidir si son paralelogramos o no.
Reconocer los cuerpos geométricos estudiados en objetos cotidianos.

Ampliación: Construir con plastilina diversos cuerpos geométricos, como un cilindro, un cono y una esfera.
Dibujar el desarrollo plano de algún cuerpo geométrico.
Completar multiplicaciones de cálculo mental en las que falte alguno de los factores.

Interdisciplinariedad

Los triángulos y cuadriláteros se identificarán en Conocimiento del medio con objetos, edificios...

En el área de Plástica tiene especial importancia el reconocimiento y la utilización de figuras planas al realizar dibujos, *collages*...

Además, los terrenos de juego de los deportes practicados en Educación física están delimitados por figuras planas.

Los cuerpos geométricos, además de con el área de Plástica, se relacionan con el área de Lengua al ampliar el vocabulario de los alumnos y proporcionarles más herramientas lingüísticas para describir objetos del entorno.

Valores y actitudes

Generosidad. Reflexionar sobre los beneficios de compartir las experiencias.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **utilizar la enciclopedia para averiguar información nueva**. Así, si se necesita saber más sobre algo que se menciona en un texto, como pueda ser en un texto motivador, se puede consultar una enciclopedia para resolver alguna información que se desconozca.

Se sugiere, asimismo, la lectura de *Querido Rey de España*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

Se pueden seguir investigando las distintas herramientas de dibujo que se activan cuando se selecciona un dibujo del documento. Algunas de estas herramientas nos pueden ayudar a dar un efecto de volumen a las figuras planas, como los «Degradados» del desplegable «Relleno de forma» y los «Efectos 3D».

Acción de los padres

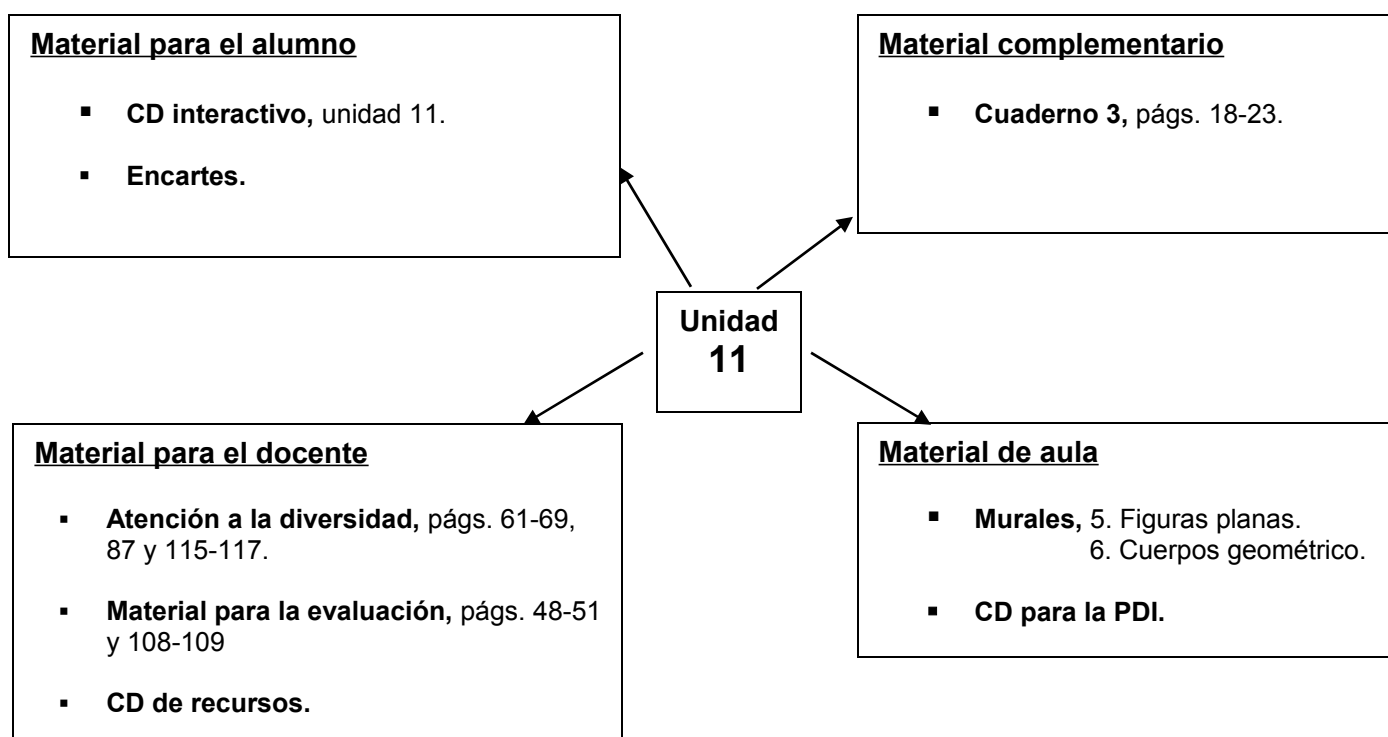
Realizar composiciones geométricas con distintas figuras o con un *Tangram*, con el fin de trabajar los polígonos vistos en la unidad.

Comparar distintos objetos de la casa con los cuerpos geométricos vistos en esta unidad, preguntando por las igualdades y diferencias entre unos y otros.

Vocabulario

Geometría: figura plana, polígono, triángulo, triángulo equilátero, triángulo isósceles, triángulo escaleno, triángulo acutángulo, triángulo rectángulo, triángulo obtusángulo, perímetro, diagonal, cuadrilátero, paralelogramo, cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, trapecio, trapezoide, cuerpo geométrico, prisma, base, vértice, cara lateral, arista, prisma triangular, prisma cuadrangular, prisma pentagonal, pirámide, pirámide triangular, pirámide cuadrangular, pirámide pentagonal, desarrollo plano, cuerpo redondo, radio, cilindro, cono, esfera.

Relación con los materiales del proyecto



Otros recursos

- Problemas, cuaderno 12.
- Problemas para practicar, cuaderno 12.
- CONtextos para competencias básicas, cuaderno 8.

Lectura recomendada

Querido Rey de España

Cuando la madre de Fortunato pega un sello del Rey en una carta, su padre comenta: «El pobre, la de bofetadas que se lleva al día». El chico se queda pensando en estas palabras y cree que debe hacer algo para que eso cambie. Entonces le escribe al Rey. Y a partir de ahí sucederán cosas que nunca pudo imaginar.

Competencias básicas			
Competencia	Indicador	Paginas	Criterios
Comunicación lingüística	Identifica en un texto el vocabulario matemático relacionado con las distintas unidades de medida.	194-195	
Matemática	Emplea los conocimientos aprendidos sobre tablas y gráficos para representar los datos de un recuento.	194-195	a
	Demuestra que interpreta y construye correctamente tablas de frecuencias con datos cercanos.	196-197	a, b
	Reconoce datos de la vida cotidiana representados en gráficos de barras dobles y pictogramas.	198-199	c, d
	Reconoce qué sucesos de un fenómeno aleatorio son seguros, posibles o imposibles.	200-201 y 208	f
	Reconoce si un suceso tiene más o menos posibilidades de suceder.	202-203	g
	Resuelve problemas relacionados con situaciones propias del entorno familiar y social buscando todas las soluciones posibles.	204	h
	Identifica entre varias la operación que cumple una determinada condición.	205	
	Relaciona los conceptos estudiados con situaciones cotidianas y los aplica para resolver problemas.	206-207	a, b, c, d, e, f, g
Tratamiento de la información y competencia digital	Identifica la moda y calcula la media de un grupo de datos representados en una tabla de frecuencias.	196-197	b
	Utiliza esquemas y gráficos sencillos para encontrar todas las posibles soluciones de un problema.	204	h
Social y ciudadana	Aplica los conceptos aprendidos sobre azar para comprender mejor la realidad.	200-201	e, f, g
	Planifica los preparativos para una fiesta.	208	
Cultural y artística	Emplea iconos para interpretar y construir pictogramas.	198-199	d
Aprender a aprender	Emplea estrategias de cálculo mental para aplicarlas en situaciones problemáticas.	205	i
	Expone en esquemas los conceptos estudiados en la unidad.	206-207	a, b, c, d, e, f, g
Autonomía e iniciativa personal	Desarrolla estrategias personales para tomar decisiones basándose en si un determinado suceso de la vida cotidiana tiene más o menos posibilidades de suceder.	202-203 y 208	g
Emocional	Expresa cómo se sentiría si se encontrara en una situación difícil.	194-195	

Centros de interés: Historia

La Edad Moderna, la Edad Contemporánea y nuestros días. Últimos avances.

Metodología y dificultades de aprendizaje

En la parte de estadística de esta unidad se estudian la tabla de frecuencias, la media y la moda de distintos conjuntos de datos. Los alumnos pueden encontrar dificultades si la media no es exacta, por lo que se recomienda calcular medias aritméticas exactas.

Además se elaboran e interpretan gráficos de barras dobles y pictogramas como complemento a los contenidos anteriores de tabla de frecuencias, moda y media aritmética.

Finalmente, en la parte de probabilidad de la unidad, se verá si un suceso es seguro, posible o imposible. Se recomienda empezar a trabajar con sucesos cercanos a los alumnos y que sean manipulativos. Como complemento, se muestran estrategias para decidir si existen más o menos posibilidades de que se produzca un suceso posible.

Atención a la diversidad

Refuerzo: Elaborar tablas de frecuencias a partir de una serie de datos.

Calcular la media aritmética y la moda de datos organizados en una tabla de frecuencias.

Resolver cuestiones a partir del análisis de distintos gráficos de barras dobles o pictogramas que aparezcan en el libro o en periódicos que hayan traído de casa.

Determinar si un suceso es seguro, posible o imposible, así como si tendrá más o menos posibilidades de suceder.

Ampliación: Elaborar gráficos de barras, gráficos de barras dobles o pictogramas a partir de tablas de datos.

Elaborar experiencias de azar e inventar sucesos seguros, posibles o imposibles.

Decidir qué suceso tiene más posibilidades de suceder en fenómenos aleatorios complicados.

Interdisciplinariedad

Los conceptos de moda y media se relacionan con el área de Conocimiento del medio al calcular, por ejemplo, la temperatura media de una zona, pero también con todas las áreas en general al calcular la nota media de la asignatura.

Los conceptos relacionados con el tratamiento de la información aparecerán en todas las áreas de Educación Primaria, pero principalmente en el área de Conocimiento del medio como complemento o ayuda a la teoría correspondiente; así, podremos ver gráficos relacionados con la población o con las profesiones.

Valores y actitudes

Esperanza y perseverancia. Reflexionar si es necesario tener esperanza en situaciones difíciles.

Fomento de la lectura

En esta unidad se trabaja la habilidad lectora que consiste en **saber de qué trata un texto antes de leerlo**. Así, el título de un texto puede dar información sobre su contenido o el tema del que trata, como, por ejemplo, el título de la unidad o el de los epígrafes.

Matemáticas 4º Primaria

Se sugiere, asimismo, la lectura de *Una vaca, dos niños y trescientos ruiseñores*, de la serie Ala Delta Azul.

Manejo de TIC

En la sección *Cooperamos con un clic* de este trimestre se va a aprender a dibujar cuerpos geométricos en un documento de Word, para después darles color y girarlos.

Tras realizar las actividades propuestas, pedir que dibujen en Word un paisaje realizado con cuerpos geométricos.

Acción de los padres

Los alumnos pueden realizar alguna encuesta a los miembros de su familia sobre sus preferencias en un asunto para organizar después los datos en una tabla de frecuencias y representarlos en un gráfico de barras doble o en un pictograma.

Los padres pueden trabajar el vocabulario relacionado con el azar en situaciones cotidianas utilizando expresiones como, por ejemplo, «Mañana es posible que haga sol».

Vocabulario

Tratamiento de la información: tabla de frecuencias, dato, frecuencia, moda, media aritmética, tabla de doble entrada, gráfico de barras doble, pictograma, icono, azar, experiencia de azar, suceso, suceso seguro, suceso posible, suceso imposible, posibilidad.

Material para el alumno

- **CD interactivo**, unidad 12.

Material complementario

- **Cuaderno 3**, págs. 24-29 y 31.

Unidad 12

Material para el docente

- **Atención a la diversidad**, págs. 70-76, 88 y 118-120.
- **Material para la evaluación**, págs. 52-55 y 110-111
- **CD de recursos**.

Material de aula

- **Murales**, 2. Gráficos.
- **CD para la PDI**.

Otros recursos

- **CONtextos para competencias básicas**, cuaderno 8.

Lectura recomendada

Una vaca, dos niños y trescientos ruisseños

Este relato nos revela el carácter excéntrico y soñador del poeta chileno Vicente Huidobro a partir del viaje que hizo de Chile a París y el regreso a su tierra años más tarde. Aunque por distintos motivos, en ambos viajes transportó animales: en el primero una vaca y en el segundo 300 ruisseños.

-METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:

- **Metodología activa.**

Supone atender a dos aspectos íntimamente relacionados:

- Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
- Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Motivación.**

Consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

- **Autonomía en el aprendizaje.**

Como consecuencia de los dos puntos anteriores, la metodología favorece la mayor participación de los alumnos. Se concreta en los siguientes aspectos:

- La **utilización de un lenguaje sencillo, claro y estructurado** en la presentación de los nuevos contenidos.
- La **gradación de las actividades**, cuya jerarquización varía según la naturaleza de cada programa, apareciendo en último lugar las que requieren un mayor grado de habilidad y autonomía.

- El **énfasis en los procedimientos y técnicas de aprendizaje**, que incluyen una reflexión sobre los contenidos objeto de estudio y una revisión final.
- **Programación cíclica**, perfectamente integrada en los objetivos generales de la etapa; y **una rigurosa selección de los contenidos**, que refuerzan lo aprendido en los cursos precedentes y abren el conocimiento hacia nuevos temas.
- **Atención a la diversidad del alumnado.**
Nuestra intervención educativa con los alumnos asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.
- **Sensibilidad por la educación en valores.**
El progresivo acceso a formas de conducta más autónomas y la creciente socialización de los alumnos hace obligada la educación en valores. Ésta se contempla en la presentación explícita de actividades que conducen a la adopción de actitudes positivas sobre el cuidado del propio cuerpo, la conservación de la naturaleza, la convivencia...
- **Evaluación del proceso educativo.**
La evaluación se concibe de una forma holística, es decir, analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.

Desde mi actuación como maestra de esta asignatura pretendo que los alumnos alcancen este objetivo mediante propuestas de actividades que favorezcan el desarrollo de todas las **competencias básicas** implicadas en dichos procesos y destrezas.

La LOE (Ley Orgánica de Educación) presenta una importante novedad: **la incorporación de las competencias básicas al currículo.**

Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de una forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridas.

El concepto de competencia incluye tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos y las actitudes. Va más allá del saber y del saber hacer o aplicar, porque incluye también el saber ser o estar.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, se han identificado ocho competencias básicas:

- 1. Competencia en comunicación lingüística.**
- 2. Competencia matemática.**
- 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico.**
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital.**
- 5. Competencia social y ciudadana.**
- 6. Competencia cultural y artística.**
- 7. Competencia para aprender a aprender.**
- 8. Autonomía e iniciativa personal.**

Las competencias básicas tienen las siguientes características:

- **Promueven el desarrollo de capacidades más que la asimilación de contenidos**, aunque estos siempre están presentes a la hora de concretarse los aprendizajes.
- **Tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes**, ya que se entiende que una persona “competente” es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
- **Se fundamentan en su carácter dinámico**, ya que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.
- **Tienen un carácter interdisciplinar y transversal**, ya que integran aprendizajes procedentes de diversas disciplinas académicas.
- **Son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad**. Por una parte, con ellas se intenta garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de la época en la que vivimos (calidad). Por otra parte, se pretende que sean asumidas por todo el alumnado, de manera

que sirvan de base común a todos los ciudadanos y ciudadanas (equidad).

Las competencias básicas son, pues, aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, para su inclusión en la sociedad y para su incorporación al mundo del empleo. Las competencias deberían haberse adquirido al final de la enseñanza obligatoria, y tendrían que constituir la base de un continuo aprendizaje a lo largo de toda la vida.

-EDUCACIÓN EN VALORES

Entre los valores que tienen una presencia más relevante en este ciclo destacamos los siguientes:

- **Educación moral y cívica.**

Se presentan contextos en los que los alumnos y alumnas se ven obligados a juzgar y jerarquizar valores. En todas las actividades colectivas se manifiesta una valoración positiva de la participación, el intercambio de puntos de vista, el respeto a las opiniones y reglas, etc.

- **Educación para la paz.**

El objetivo es que el niño comprenda que la construcción de la paz es tarea de todos. Igual que sucede con los conflictos cotidianos, muchas veces el odio entre los pueblos es fruto del desconocimiento y la falta de comunicación, y la mejor manera de superar estos problemas es el diálogo.

Las diferencias culturales entre los distintos pueblos son un rico patrimonio que hay que conocer para valorar a todas las personas por igual. El niño debe acercarse al conocimiento de otras realidades, con la finalidad de respetar las costumbres y formas de vida que allí se manifiestan.

- **Educación para la salud.**

El conocimiento del propio cuerpo es la base para introducir algunos conceptos básicos de salud e higiene que deben traducirse en hábitos y mantenerse durante toda la vida de la persona.

- **Educación sexual.**

Se plantea como exigencia natural de la formación integral de la persona. El objetivo es conocer los cambios corporales que aparecen con el crecimiento y que diferencian físicamente a los dos sexos.

- **Educación ambiental.**

Las grandes cuestiones de la educación ambiental se centran en el descubrimiento del entorno y en el desarrollo de una actitud favorable a la protección y conservación del medio inmediato.

- **Educación vial.**

El objetivo es capacitar al niño en su faceta de peatón autónomo y posible conductor de bicicletas. Para ello sirven como ejes de globalización las unidades referidas al medio social: la calle, la ciudad, los pueblos... Se establecen conocimientos acerca de los elementos y signos viales, y se fomentan otros de tipo conductual que le permiten la adquisición de hábitos precisos para desenvolverse en situaciones concretas. Además se atiende al conocimiento de las redes e infraestructuras de transporte, haciendo partícipe al niño de las pautas de actuación en el uso de cualquiera de los medios de transporte, privados o colectivos.

- **Educación del consumidor.**

La educación para el consumo responsable comienza con reflexiones sobre las actitudes de los niños y niñas, que deben empezar a distinguir entre aquello que realmente necesitan (la ropa, la comida, el transporte, etc.) y aquello de lo que pueden prescindir fácilmente. El aprovechamiento de elementos que se consideran de desecho proporciona experiencias que desarrollan en los niños y niñas los hábitos adecuados de utilización de los recursos que tienen a su alcance.

- **Educación no sexista.**

Se presenta a la mujer en situaciones iguales a las del hombre, tanto en el ámbito de la escuela como en el del trabajo y en otros contextos cotidianos. Por otra parte, se utiliza un lenguaje coeducativo.

- **Cultura andaluza.**

Se entiende teniendo en cuenta la Orden del 6 de junio de 1995 por la que se aprueban los objetivos y funcionamiento del programa de cultura andaluza, concibiéndolo como instrumento para impulsar la búsqueda y promoción en el sistema educativo de las raíces de nuestra cultura. Las competencias deberían haberse adquirido al final de la enseñanza obligatoria, y tendrían que constituir la base de un continuo aprendizaje a lo largo de toda la vida.

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Decisiones de carácter general :

Los objetivos de que se pretende lograr son los siguientes:

- a) Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- b) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- c) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- d) Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- e) Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- f) Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.
- g) Participar en programas de actividades de fomento a la lectura propuestas por la biblioteca más cercana, e informar a la familia de otras

propuestas interesantes para el tiempo de ocio.

Tiempo de dedicación diaria:

Desde esta área se fomentará a través de:

- Lectura comprensiva de los diferentes textos, actividades, etc. de su material curricular elegido para impartir el área.
- Memorización de contenidos del área oral y escrita.
- Actividades enfocadas al fomento lector y de creación, tanto de forma oral como escrita.
- Ampliación de temas e información diversa utilizando los medios necesarios y adecuados: diccionario, periódicos, ordenador, revistas divulgativas...
- Utilización de la biblioteca de aula y de centro.
- Lectura y realización de actividades del libro.

Diseño y aplicación de las estrategias de comprensión lectora:

- Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.
- Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.
- Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.
- Leer en voz alta para los alumnos.
- Dar importancia a la lectura silenciosa.
- Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea

necesario discutir o intercambiar opiniones.

- Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Coordinación del equipo docente
- Seguimiento del proceso del alumno coordinado por el tutor
- Una individualización de la enseñanza donde ellos son los protagonistas de sus aprendizajes y van marcando el ritmo de su progresión, por ello el tiempo es una variable flexible a sus necesidades, capacidades y progresión.
- Las actividades desarrolladas serán lo más lúdicas posibles
- Empleo de material atractivo, visual y manipulativo en su totalidad para facilitar la interiorización de los distintos aprendizajes.
- Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes
- Aumentar la atención orientadora
- Adecuación de actividades grupales para que tenga cabida su aportación.
- Atención más individualizada del tutor dentro del aula

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

a) Agrupamiento del alumnado	<p>Los criterios de distribución del alumnado por aulas son muy diversos y deben tener en cuenta aspectos como el punto de partida de los alumnos al llegar al inicio del ciclo y de cada curso, las peculiaridades educativas del centro y la naturaleza del área o actividad.</p> <p>Perseguimos un agrupamiento variable del alumnado que intente:</p> <ul style="list-style-type: none">- No limitarse al único marco del aula.- Agrupamientos flexibles.- Pequeños grupos de refuerzo dentro y fuera del aula. <p>Mesas inmóviles debido a su fijación en el suelo por lo que se limita nuestra primera intención en el agrupamiento.</p>
------------------------------	--

b) Organización de los espacios	Se buscará una adecuación del espacio a la actividad propuesta y, por tanto, no nos limitamos tan solo al espacio- aula. Así pues, se aprovecharán las distintas posibilidades que nos ofrece el colegio: patio, espacio de usos múltiples, gimnasio, biblioteca, etc. Esto favorece y enriquece el planteamiento del área, a la vez que motiva al alumnado.
---------------------------------	--

c) Organización del tiempo	Las previsiones de trabajo en el aula y en el centro escolar deben ajustarse realmente al tiempo disponible. Por ello, es necesario realizar una temporalización que incluya la elaboración de un horario general, con el correspondiente desarrollo de las áreas, y de un horario de actividad docente, en el que se tendrán en cuenta las restantes actividades organizativas del centro.
----------------------------	---

d) Selección de materiales y recursos	Libros de Texto			3º
		Editorial	EDELVIVES	PixéPolis
		Nombre	Conocimien-to del Medio.	Conocimien-to del Medio.
		Materiales Curriculares	Estrategias didácticas que podemos diseñar considerando el material: secuenciación de contenidos, actividades, metodología, recursos educativos, etc. <ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Diccionario. - Agenda personal. - CD, mapas, láminas referentes a los contenidos a desarrollar. - Biblioteca (general y de aula). - TV, DVD, prensa. - PDI. 	
	Otro Material			

-PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

A. CON EL ALUMNADO			
OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PAT	TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
A. Acoger e integrar a los alumnos, y favorecer la imagen positiva de cada uno.	Todo el curso.	Presentaciones de los alumnos Conocimiento mutuo. Ejercicios para favorecer la relación e integración grupal. Conocimiento del centro Nuestra aula	
B. Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo	Todo el curso.	Desarrollar la atención, la escucha activa, la memoria. Higiene postural. Hábitos básicos: Relajarse, orden y autonomía, distribución del tiempo. Destrezas instrumentales :. Reparto de responsabilidades	
C. Preparar las pruebas de evaluación inicial de las distintas áreas.	1er trimestre.	Pruebas instrumentales.	
D. Establecer unas normas de aula y velar por su cumplimiento	Todo el curso	Elaboración de normas en asamblea Registro de su cumplimiento	
E. Informar al alumnado sobre las normas del colegio	Todo el curso	Repaso periódico en el aula- Análisis de consecuencias	
B. CON EL PROFESORADO			
OBJETIVOS PRIORIZADOS	TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES

DEL PAT	ÓN	S
A. Coordinar la actuación de los miembros del equipo docente y los profesionales que atienden a la diversidad.	Todo el curso.	Reuniones del equipo. Sesión de evaluación. Reuniones tutoría-atención a la diversidad.
C. CON LOS PADRES		
OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PAT	TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES
A. Entrevistas personales, reuniones generales y puntuales.	Todo el curso.	Preparar dichas entrevistas y reuniones: puntos a tratar.
B. Intercambio de información tutoría-familia.	Todo el curso.	Uso de la agenda escolar. Notificación de los resultados académicos.

-PLANES Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

a) Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas Conceptuales. - Esquemas. - Resúmenes. - Trabajos relacionados con los contenidos. - Fichas. - Prueba escrita relativa al tema. - Evaluación del trabajo en el aula y de casa a través de revisión de actividades.
b) Pruebas orales	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas orales sobre los contenidos del tema día a día. - Exposiciones individuales o grupales. - Lectura comprensiva de las diferentes actividades. - Memorizaciones de contenidos propios del tema.
c) Trabajos	<p>Que complementan o amplían los contenidos propios de esta área utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TIC en casa o en clase. - Libros de consulta de la biblioteca de aula, centro o barrio. - Prensa, radio, tv.

	- Lectura individual y trabajos por escrito.
--	--

d) Cuaderno	Presentación, limpieza, realización de las tareas, letra, ortografía, márgenes....
-------------	--

a) Comportamiento	Se valorará el día a día en su actitud, interés, colaboración y participación en clase.

PROYECTOS.

Los Planes y Proyectos se realizarán de acuerdo con las actividades programadas por sus coordinadores para cada ciclo en el Centro.

Para este ciclo se ha concretado desarrollar las siguientes actividades:

- Fiesta de Halloween
- Día de la Constitución
- Navidad
- El 25 de Noviembre
- Día de la Paz
- Actividades desde el área de Educación Física(senderismo...etc)
- Día de Andalucía
- Día de la mujer trabajadora.
- Día del libro
- Fiesta final de Trimestre
- Día de la Fruta y es Aceite (lunes y viernes de cada semana)
- Fiesta final de curso.

Actividades Extraescolares:

- En el mes de junio visitaremos el Zoológico de Córdoba y la Ciudad de los Niños.

